

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5, MUNICIPIUL PIATRA-NEAMȚ, JUDEȚUL NEAMȚ

Str. 1 Decembrie 1918, nr. 32

Tel.: 0233224508, e-mail: scoala5p.neamt@yahoo.com

Site: www.scoala5piatraneamt.ro



Nr. 542 din 03.02.2025

**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2025 – 2029**

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului profesoral din 29.01.2025

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 31.01.2025

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială nr. 5, municipiul Piatra-Neamț

TIPUL ȘCOLII: de stat, gimnazială

LIMBA DE PREDARE: limba română

Echipa de elaborare:

Coordonator: Prof. Carmen Munteanu - director

Membri: Prof. dr. Cristina Letos – director adjunct

PIPP Elena-Mădălina Mantea

PIPP Mihaela Ardeleanu

Prof. Daniela-Maricela Traicu

Maria Cobrea – secretar șef

Andrei Tamaș - informatician

CUPRINS

I.	ARGUMENT	pag.3
II.	CONTEXT LEGISLATIV	pag.4
III.	SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	pag.5
IV.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	pag.6
	1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	pag.6
	2. DATE REFERITOARE LA UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	pag.8
	3. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ	pag.12
V.	ORGANIGRAMA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	pag.12
VI.	ANALIZA DE NEVOI	pag.13
	1. ANALIZA SWOT	pag.13
	2. ANALIZA PEST(E)	pag.15
VII.	CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	pag.16
VIII.	VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	pag.17
IX.	MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	pag.18
X.	GRUPURI ȚINTĂ	pag.18
XI.	VALORI CHEIE	pag.18
XII.	STRATEGIA DE DEZVOLTARE PENTRU ORIZONTUL DE TIMP 2025-2029	pag.18
XIII.	OBIECTIVE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	pag.18
XIV.	REZULTATE AȘTEPTATE	pag.22
XV.	MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	pag.24

I. ARGUMENT

Activitatea din domeniul educației și formării continue a căpătat noi valențe într-o societate dinamică, în care este nevoie de oameni pregătiți să facă față provocărilor științei și tehnicii.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pentru o perioadă de patru ani și a fost elaborat ținându-se cont de schimbările din mediul educațional, prin existența capacității de adaptare și inovare. Prin urmare, inovația trebuie să fie strâns legată de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale nr.5, municipiul Piatra-Neamț, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2025-2029 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Unitatea școlară are nevoie de o identitate, o personalitate proprie și implicit, o ofertă educațională atractivă.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput în concordanță cu nevoile educaționale și așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școli; schimbările educaționale și manageriale generate de referințele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial; menținerea ofertei diversificate la curriculum la decizia școlii; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul liceal și profesional; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurare a procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului Plan de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordin nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;
- Ordin nr.6466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
- Ordin nr. 6196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar;
- Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului managerial intern al entităților publice;
- Legea nr.53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr.993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTȘ nr.4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice;
- OMECTȘ nr.6143/01.10.2011 privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Alte acte normative.

III. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială nr.5, municipiul Piatra-Neamț este situată în nord- estul orașului, cartierul Dărmănești. Școala a fost construită în anul 1974 din nevoia de a cuprinde în sistemul educațional copiii noului cartier. Este în prezent una dintre cele mai mari școli din municipiu, având ca structură și Grădinița cu program prelungit Nr.12 Piatra-Neamț.

Elevii școlii provin din diverse medii sociale. Școala a fost înființată în anul 1974. Structura populației este diversă, de la muncitori până la intelectuali. Majoritatea elevilor sunt de cult creștin-ortodox, dar în unitatea școlară sunt și elevi de alte culte: catolic, musulman, creștini după evanghelie, adventiști.

Până în anul 1996, unitatea școlară a funcționat și cu nivel preșcolar. Din anul 2007 Grădinița cu program prelungit Nr.12 Piatra-Neamț este structură a Școlii Gimnaziale Nr. 5, municipiul Piatra-Neamț.

Corpul A al unității de învățământ a fost reabilitat în perioada februarie 2023 – noiembrie 2024. Școala, cât și grădinița au fost dotate cu mobilier nou, table interative și imprimante, laboratoare și cabinete de informatică prin PNRR.

Oferta educațională a unității de învățământ este în concordanță cu cerințele educaționale și cu așteptările elevilor, părinților și ai celorlalți factori ai comunității locale.

La nivelul școlii funcționează Asociația părinților Școlii nr.5 Piatra-Neamț, care se implică activ în viața unității de învățământ.

În anul școlar 2014, Școala Gimnazială Nr.5, Municipiul Piatra-Neamț a obținut titlul de *Școală Europeană*.

Școala Gimnazială Nr.5, Municipiul Piatra-Neamț este implicată în diverse proiecte educaționale și proiecte europene ERASMUS+:

De-a lungul timpului, școala a avut următorii directori:

1. Director : prof. geografie /istorie Bordeianu Vasile 1974-1977

Directori adjuncți: prof.biologie Ștefan Ioan 1974-1977; 1980-1984

prof. fizică Patriche Paula 1977-1979; 1989-1990

2. Director: prof. educație fizică Tătaru Mihai 1979-1980

3. Director: prof. limba română Alupului-Rus Marta 1980-1988

Director adjunct: prof. matematică Costeniuc Mircea 1984-1986

Director educativ: prof. limba franceză Ciobanu Niculina 1980-1984

4. Director: prof. geografie Grigorescu Gheorghe 1988-1997

Directori adjuncți: prof. limba franceză Nastase Gheorghe 1986-1989; 1990-1991; 1997-1998

învățător Suman Aurica 1990-1993

prof. istorie Magdalina Dan 1994-1998

îndrumător UTC prof. istorie Simion Ion 1987-1988

Director educativ: prof. limba engleză Apescaritei Elena 1984 -1990

5. Director: prof. istorie Magdalina Dan 1997-1998

Directori adjuncți prof. fizică Ailincăi Constantin 1997-1998

prof. matematică Munteanu Carmen-Liliana-Beatrice 1997-1998

6. Director: prof. fizică Ailincăi Constantin 1998-2002

Director adjunct: prof. matematică Munteanu Carmen-Liliana-Beatrice 1998 - 2002

7. Director : prof. educație fizică Cozma Maria 2002 - 2008

Director adjunct: prof. matematică Munteanu Carmen-Liliana-Beatrice 2002-2008

8. Director: prof. matematică Roșanu Mariana 2008 - 2016

Director adjunct: prof. matematică Munteanu Carmen-Liliana-Beatrice 2008 – 2016

9. Director: prof. matematică Munteanu Carmen-Liliana-Beatrice 2016 – prezent

Director adjunct: prof. dr. geografie Letos Cristina 2016 - prezent

Școala este instituție cu personalitate juridică, structurată astfel: învățământ educație timpurie, învățământ primar tradițional și alternativa educațională Step by step, învățământ gimnazial, forma de învățământ: zi.

În anul școlar 2024-2025 se desfășoară Programul Școală după școală.

Unitatea școlarizează și elevi din Centrele de plasament și din ONG-uri.

Datele de identificare ale unității școlare sunt:

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială nr.5, municipiul Piatra-Neamț

Adresa: Strada 1 Decembrie 1918, nr.32

Telefon/fax:0233224508

e-mail: scoala5p.neamt@yahoo.com

site: www.scoala5piatraneamt.ro

Denumirea unității de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr.12, municipiul Piatra-Neamț

Adresa: Alea Ulmilor, nr.9

Telefon:0233624824

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

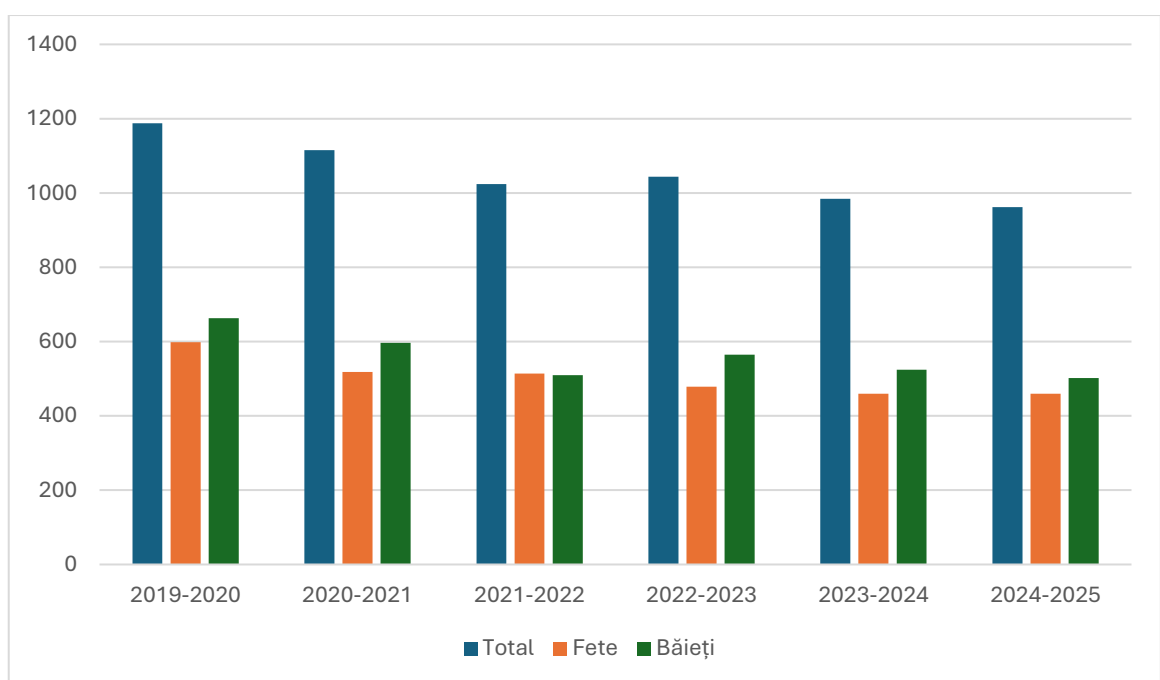
1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Informații cu privire la situația școlară a elevilor în anul școlar 2023 - 2024

Niveluri de învățământ	Număr elevi înmatriculați			Vârsta elevilor	% promovabilitate	Rata abandon școlar (repetenți)
	Total	Fete	Baieți			
Preșcolar	194	97	97	3-6 ani		
Primar	427	198	229	6-12 ani	100%	0
Gimnazial	363	165	198	11-16 ani	100%	0
Total	984	460	524	3-16 ani	100%	0

Dinamica efectivelor de elevi

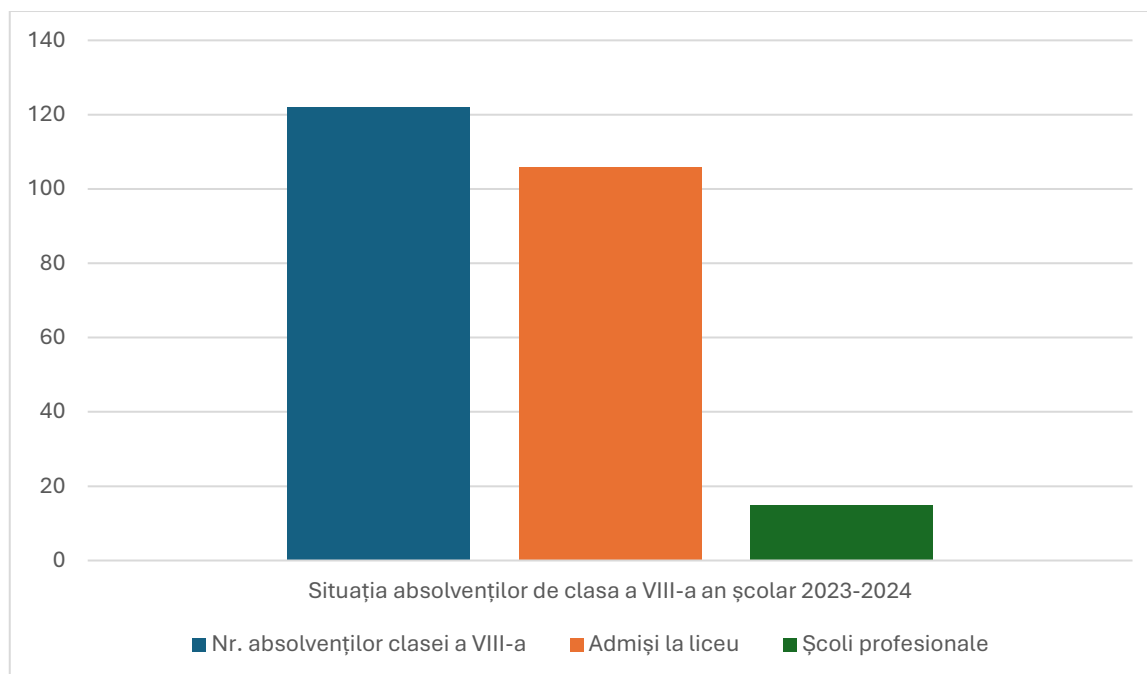
Anul școlar	Număr elevi înmatriculați		
	Total	Fete	Băieți
2019-2020	1188	598	663
2020-2021	1115	518	597
2021-2022	1024	514	510
2022-2023	1044	479	565
2023-2024	984	460	524
2024-2025	962	460	502



Se observă că numărul elevilor este în descreștere. În ultimii 6 ani, efectivul de elevi al școlii a scăzut din cauza plecării copiilor la licee (în clasa a V-a) și în străinătate, precum și a ratei demografice.

SITUATIA ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII-A, an școlar 2023-2024

Nr. absolvenților clasei a VIII-a	%	% elevi admiși la:		PROCENT DE PROMOVARE EVALUARE NAȚIONALĂ
		Liceu	Școli profesionale	
122	86,89	106	15	84,40%



Elevii au avut rezultate meritorii la olimpiade și concursuri școlare și au participat la numeroase serbări școlare, vizionări de spectacole, excursii și drumeții, vizite.

2. DATE REFERITOARE LA UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

A. Baza materială:

Unitatea de învățământ este formată din 2 corpuri:

suprafața spațiului școlar este de 5650 m²

32 săli de clasă

6 laboratoare: 2 de informatică dotate cu calculatoare, imprimante, modem, internet; chimie, fizică, biologie, geografie

1 cabinet director

1 cabinet director adjunct

secretariat, dotat cu calculator, internet.

cancelarie profesori, calculator, internet.

1 cabinet metodic.

1 sală de distribuie lapte, corn, măr, dotată cu frigider.

1 bibliotecă cu un număr de 17487 volume cărți,

1 teren sport (500 m²)

1 cabinet medical

1 cabinet stomatologic

1 cabinet logopedie/consilier școlar

1 cabinet profesor de sprijin

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 12

Suprafața totală 2002 m²

12 săli de clasă

2 săli de masă

1 bucătărie

1 spălătorie vase

1 curățătorie legume

1 călcatorie

1 spălătorie

2 cancelarii

1 cabinet medical

13 alte cabinete, boxe materiale

Din punctul de vedere al mijloacelor și materialelor didactice, școala noastră este dotată în proporție de 95% din banii primiți de la bugetul local și 5% din autofinanțare, prin închirierea obiectivelor în afara spațiului de timp necesar pentru desfășurarea programelor proprii de instruire și educație.

B. Finanțarea unității:

- finanțarea de la bugetul local (salarii, reparații și igienizare), investiții, întreținere, obiecte de inventar;
- sponsori;
- autofinanțare – închirieri;

Costuri:

- a) Costul mediu/elev (preșcolar) în funcție de nivelurile de învățământ, în limitele costului standard: 11469/preșcolar; 7196/elev ciclul primar; 9431/elev ciclul gimnazial;
- b) Costul mediu/elev (preșcolar), reflectat în cheltuieli de întreținere și dezvoltare a bazei materiale, în limitele costului standard: 936/preșcolar; 897/elev ciclul primar și ciclul gimnazial;

Prin închirierea spațiilor disponibile și a sălii de sport s-au obținut venituri extrabugetare. Unitatea școlară este monitorizată cu camere video.

C. Date referitoare la resursele umane din unitatea școlară:

Personal didactic de conducere:

Nume și prenume director: Munteanu Carmen-Liliana-Beatrice, specialitatea matematică, grad didactic I, numit în funcție pe bază de concurs, conform deciziei nr.3553 din 20.12.2021, titular Școala Gimnazială nr.5, municipiul Piatra-Neamț

Studii: Universitatea „Al.I.Cuza” Iași și Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Cursuri Management:

Master în Management Educațional, Universitatea București

Managementul Instituțiilor publice, Academia de Studii Economice București

Master Matematică Didactică Universitatea „Vasile Alecsandri”, Bacău

Nume și prenume director adjunct: Letos Cristina, specialitatea geografie, grad didactic I, numit în funcție pe bază de concurs, conform deciziei nr.3554 din 20.12.2021, titular Școala Gimnazială nr.5, municipiul Piatra-Neamț

Studii: Universitatea „Al.I.Cuza” Iași

Curs de formare cu tema “Management Educațional”

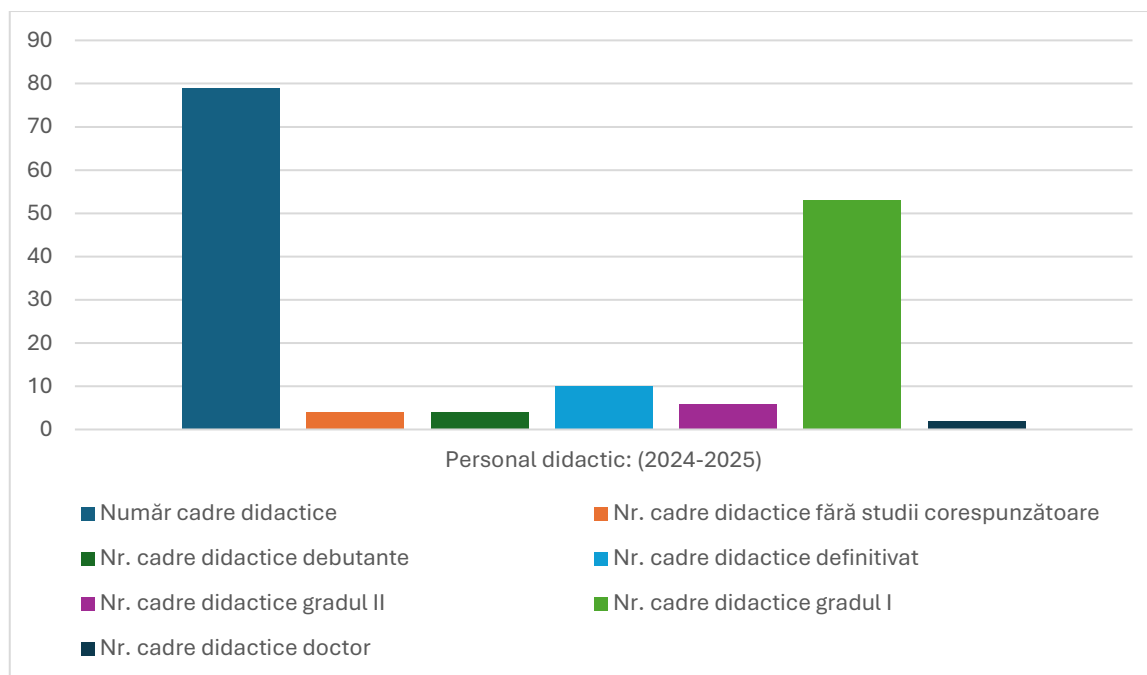
Master “Mediul actual și dezvoltarea durabilă”, Universitatea “Al.I.Cuza” Iași

Doctor – geografie, 2011, Universitatea “Al.I.Cuza” Iași

Personal didactic : (2024 - 2025)

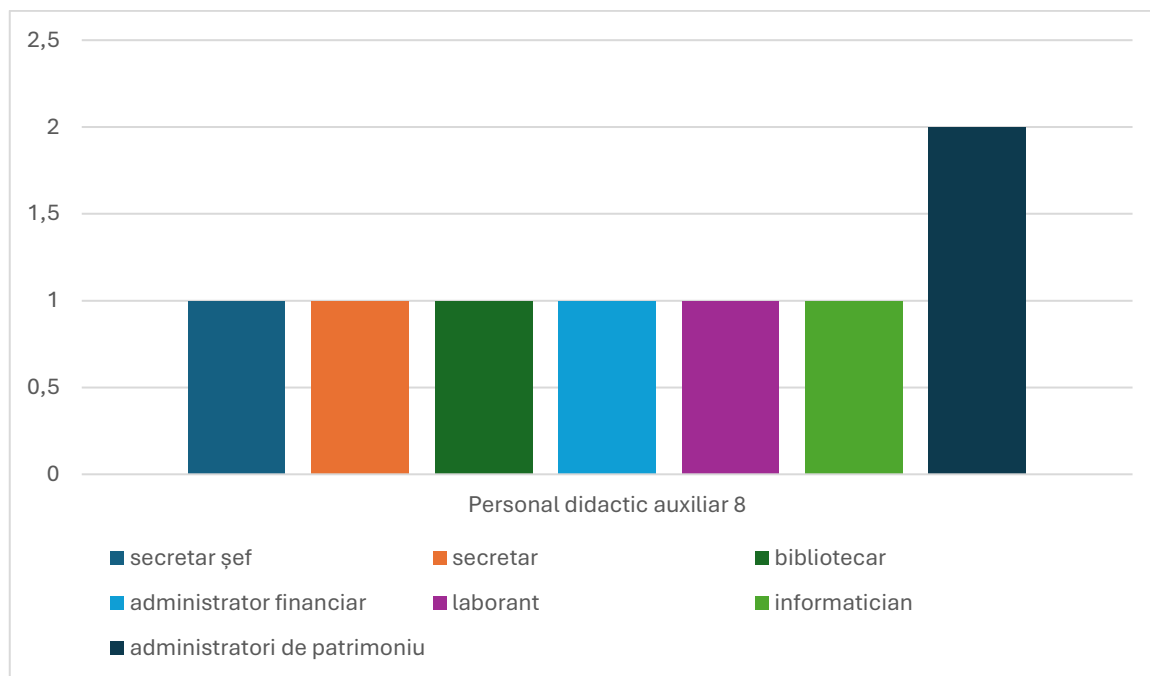
Nr. cadre didactice	Nr. cadre didactice fără studii corespunzătoare postului	Nr. cadre didactice debutante	Nr. cadre didactice definitivat	Nr. cadre didactice Grad II	Nr. cadre didactice Grad I	Nr. cadre didactice doctor
79	4	4	10	6	53	2

- Total cadre didactice : 79



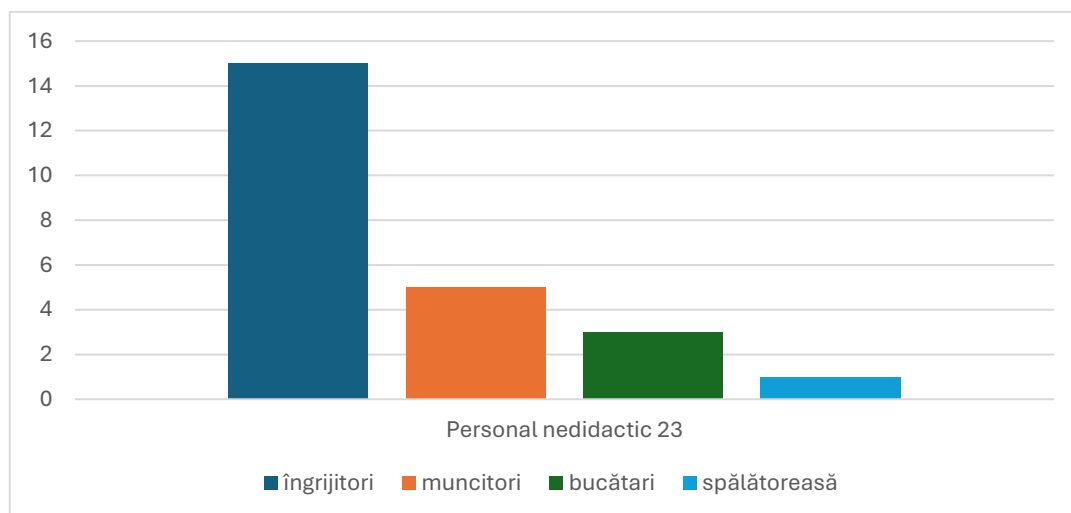
D. Personal didactic auxiliar: 8

- 1 secretar șef
- 1 secretar
- 1 bibliotecar
- 1 administrator financiar
- 1 laborant
- 1 informatician
- 2 administratori de patrimoniu



E. Personal nedidactic : 23

- 14 îngrijitori
- 8 muncitori (3 bucătari)
- 1 spălătoreasă



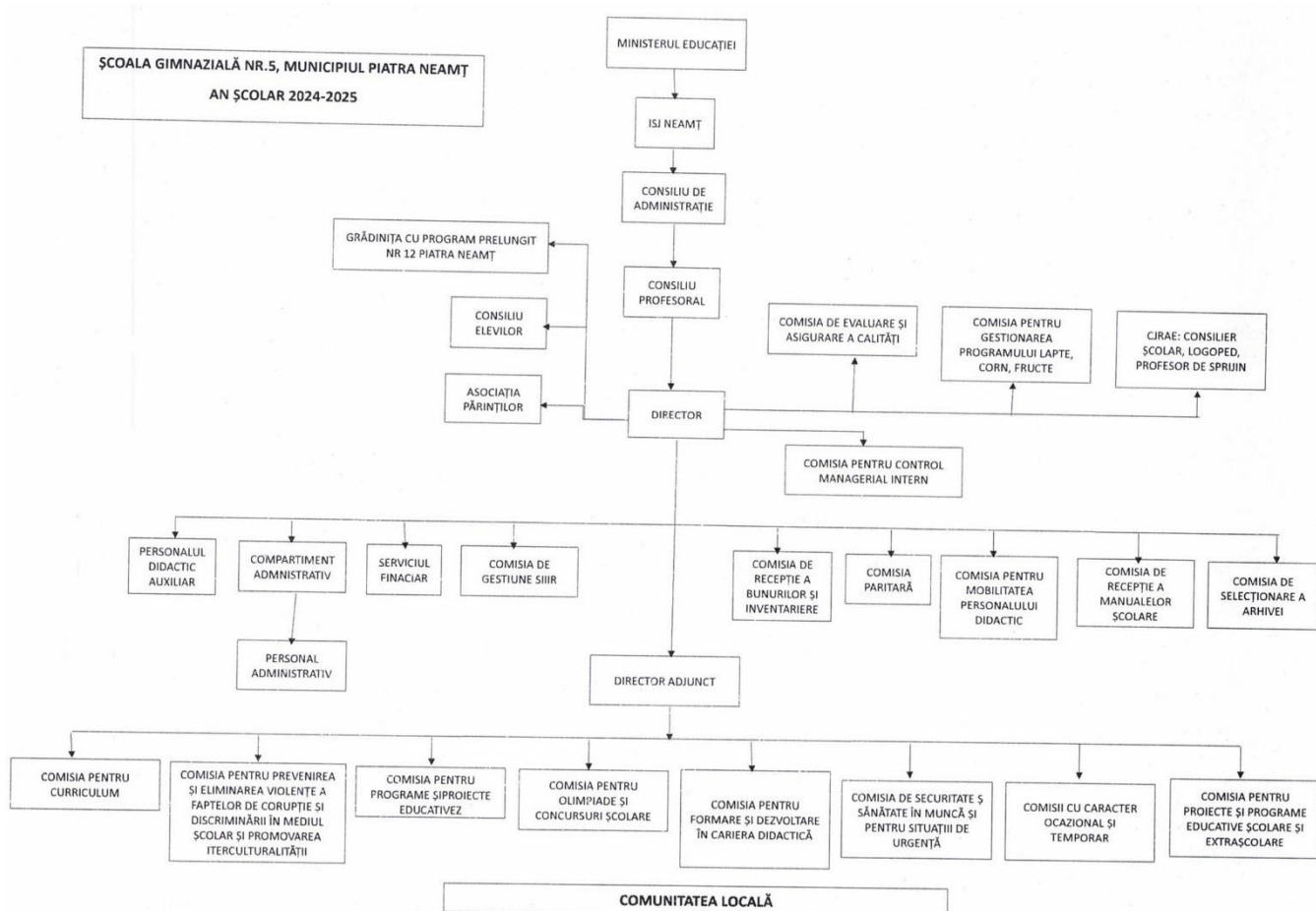
În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală.

3. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Populația școlară este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind familii cu un singur copil și familiile plecate în străinătate.

Din punct de vedere religios, majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, școala fiind deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

V. ORGANIGRAMA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



VI. ANALIZA DE NEVOI

1. ANALIZA SWOT

DOMENIUL CURRICULUM	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- Respectarea programelor școlare în vigoare și preocupare pentru esențializarea și adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă ale beneficiarilor direcți și la nivelul claselor/grupelor; - Utilizarea metodelor diferențiate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, activități de remediere și activități pentru obținerea performanței – învățarea centrată pe elev; - Creativitate în conceperea activităților/lecțiilor și evidențierea caracterului interdisciplinar al conținuturilor; - Gestionarea optimă a resurselor; - Implementarea corectă/parcursarea eficientă a curriculum-ului național; - Facilitarea utilizării în procesul de predare-învățare-evaluare a instrumentarului noilor tehnologii; - Existența claselor din alternativa educațională step by step și a grupelor cu program prelungit; - Existența programului "Școala după școală"; - Existența unui program pentru activități extrașcolare; - Originalitatea demersului didactic; - Menținerea caracterului aplicativ al activităților derulate; - Dezvoltarea unui limbaj de comunicare comun, dar și științific corespunzător; - Curriculum la decizia școlii diversificat, mai ales la nivel gimnazial, care țină cont de nevoile elevilor, de resursa umană și resursa materială; - Existența platformei educaționale G-Suite Google classroom pentru participarea la cursuri în sistem online, când este cazul;	- Neatingerea standardelor educaționale de către unii elevi care nu participă activ la ore; - Lipsa programelor școlare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - Realizarea de către cadrele didactice a unor resurse educaționale deschise (RED) și postate pe site-ul ISJ Neamț și utilizarea acestora în activitatea didactică; - Valorificarea experienței cadrelor didactice participante la proiectul CRED pentru implementarea competențelor-cheie.	- Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; - Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ.
DOMENIUL RESURSE UMANE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru formare și dezvoltare profesională; - Asigurarea încadrării, cu personal didactic calificat, în mare parte, majoritatea titulari și personal didactic auxiliar și administrativ bine pregătit și responsabil;	- Lipsa, în fila de normare, a unui paznic la școală; - Activitate redusă a Asociației părinților din cauza programului încărcat al părinților; - Încadrare, la unele clase, cu personal didactic necalificat.

DOMENIUL OMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	-Existența profesorului de sprijin, al consilierului școlar și al logopedului și existența cadrelor medicale, atât la școală, cât și la grădiniță, precum și Asociația părinților; -Desfășurarea practicii pedagogice a elevilor Colegiului Național Pedagogic "Gh. Asachi", municipiul Piatra-Neamț în unitatea de învățământ – nivel primar; -Existența site-ului unității de învățământ pentru documentare;	
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- Ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Neamț, universități, alte instituții de formare; - Existența profesorilor metodiști, a profesorilor mentori și a responsabililor de cerc pedagogic, a formatorilor; - Utilizarea platformei educaționale CRED; -Creșterea exigenței părinților/reprezentanților legali față de serviciile pe care le oferă unitatea de învățământ, disponibilitatea majorității acestora la colaborare; -Creșterea implicării părinților/reprezentanților legali în activitățile unității de învățământ; -Participarea la proiecte europene; -Desfășurarea de activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante.	-Impactul culturii facebook-ului, al TV, al străzii și al familiilor asupra calității relațiilor interumane; -Fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; -Lipsa de timp a unor părinți/ reprezentanți legali conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii, uneori; - Număr mare de părinți plecați la muncă în străinătate.
	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	-Deținerea tuturor autorizațiilor de funcționare, atât la grădiniță, cât și la Corpul B al unității de învățământ și servicii de internet de bună calitate și existența bazei materiale menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice, precum și starea bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare și existența sistemului de supraveghere prin camere video la grădiniță și la Corpul B; -Încadrarea unității de învățământ în bugetul alocat; -Fiecare sală de clasă este dotată cu laptop, videoproiector, imprimantă, tablă magnetică; -Acordarea burselor școlare, existența programului "Lapte, corn, măr"; Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu aparatură modernă și mobilier ergonomic, nou; -Existența unui stoc de materiale pentru igiena spațiilor de învățământ; Existența proiectelor Ministerului Educației și Cercetării/Inspectoratului Școlar Județean Neamț/Primăriei Piatra-Neamț pentru achiziționarea de dispozitive electronice și materiale sportive.	-Lipsa fondurilor din deducerea a 3% din impozit, donații, sponsorizări și de la Asociația părinților; -Inexistența unei săli de sport la grădiniță; - Starea precară a sălii de sport, în mare parte.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	-Sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;	-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

	-Posibilitatea de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice.	-Lipsa disciplinei în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare.
DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- Respectarea contractului educațional, personalizat pentru școală și grădiniță; -Colaborarea bună cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; -Comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală și prin site-ul propriu pentru promovarea imaginii unității de învățământ; -Existența reprezentantului primarului și a consilierilor locali în consiliul de administrație al unității de învățământ.	-Lipsa colaborării cu agenții economici dispuși să sponsorizeze unitatea de învățământ;
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	-Menținerea relațiilor de colaborare permanente, deschise, transparente cu reprezentanții Primăriei, ai Consiliului Local, Poliția, Jandarmeria, ISU, biserica, ONG-uri, Asociația părinților.	-Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii din activitatea unității de învățământ.

2. ANALIZA PEST(E)

DOMENIUL	CONTEXT LOCAL
POLITIC	În context național educația este prioritate națională Școala are o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării Politica educațională este în concordanță cu politica educațională la nivel național și local Promovarea imaginii unității de învățământ în contextul climatului actual de descentralizare și autonomie instituțională Autonomia în plan local sporește răspunderea unității de învățământ
ECONOMIC	Situația economică a familiilor elevilor și preșcolarilor este, în general, bună Unitatea de învățământ oferă condiții optime pentru educație și instruire pentru toți beneficiarii Existența unui număr de elevi care beneficiază de burse sociale, burse de merit și burse de reziliență, tichete sociale, rechizite școlare Menținerea programului "Lapte,corn, măr"
SOCIAL	Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal de fluctuațiile demografice, care influențează ccifra de școlarizare Inexistența conflictelor entice, precum și între elevi din familii și cei din centrele de plasament Educația este privită ca o promovare socială

	Legătura strânsă a familiilor cu problemele școlii, o abordare realistă și obiectivă a problemelor sociale Oferta educațională adaptată intereselor elevilor
TEHNOLOGIC	Generalizarea accesului la internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale, școala fiind dotată cu calculatoare, video-proiector, TV, camere video
ECOLOGIC	Neafectarea mediului ambient de către activitățile școlare Derularea unor proiecte cu caracter de protecție a mediului înconjurător Colectarea deșeurilor și selectarea în containere diferite

VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Într-o școală cu cadre didactice dedicate, cu rezultate bune la concursuri și olimpiade, cu proiecte de cooperare locală, europeană, elevii și părinții acestora vin cu plăcere.

O școală se dezvoltă dacă și-a format o cultură instituțională, cu simboluri, tradiții, reprezentări, elemente de identificare vizuală, dacă există sentimente de apartenență și poziționare între instituțiile similare din oraș, printr-o imagine bună, prin rezultate la învățătură și disciplină.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Anumite evenimente, mult așteptate de elevi, părinți, profesori definesc cultura educațională a școlii și ilustrează parteneriatul școală-familie-comunitate :

- Predarea cheii succesului
- Banchetul clasei a VIII-a
- Cursul festiv
- Serbarea sfârșitului de an școlar
- Serbarea pensionarilor
- Sărbătoarea celor 100 de zile step by step

Tradițiile s-au păstrat și sărbătorim :

- Zilele școlii
- Ziua porților deschise
- Ziua Europei.

VIII.VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul elevilor la școală și în viață.

Obiective:

- *Formarea unui corp profesoral de elită;*
- *Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cel puțin cât media pe județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ;*
- *Realizarea unui management financiar eficient și competitiv;*
- *Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Asociația părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția, Biserica etc;*
- *Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate;*
- *Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul;*
- *Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative;*
- *Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice.*

Școala își propune:

- ✓ Dezvoltarea propriei strategii de diagnoză obiectivă, verificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv;
- ✓ Asigurarea accesului copiilor din zonă la nivelurile de învățământ existente, indiferent de condiția socială și materială, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și accederea la forme superioare de învățământ;
- ✓ Formarea competențelor de comunicare, sociale, antreprenoriale la elevi, abilități de lucru în echipă și a celor opt competențe-cheie;
- ✓ Descoperirea și valorificarea potențialului intelectual;
- ✓ Asigurarea motivării elevilor și a cadrelor didactice;
- ✓ Crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării;
- ✓ Promovarea unui dialog permanent, deschis și flexibil cu partenerii sociali interesați de educație;
- ✓ Inițierea și dezvoltarea proiectelor de parteneriat școlar european.

IX.MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială nr. 5, municipiul Piatra-Neamț urmărește crearea unui mediu european de instruire și formare personală și profesională, utilizând o infrastructură modernă și funcțională, cu dascăli dedicați școlii, ce promovează valorile europene și calitatea în educație bazată pe valori.

X: GRUPURI ȚINTĂ

- elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea locală

XI: VALORI-CHEIE:

- Motivarea elevilor pentru performanță școlară, prin cultivarea aptitudinilor și valorificarea talentului;
- Utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;
- Creșterea calității actului educativ;
- Eficientizarea parteneriatului școală – familie – comunitate;
- Formarea elevilor pentru viitor, pentru a fi buni cetățeni europeni.

XII: STRATEGIA DE DEZVOLTARE PENTRU ORIZONTUL DE TIMP 2025-2029

Din analiza SWOT sunt supuse spre analiză următoarele nevoi:

- Creșterea calității actului educativ pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;
- Motivarea tuturor factorilor educaționali pentru performanța școlară;
- Analiza planului cadru de încadrare, cu accent pe numărul de clase, numărul de ore corelat cu încadrarea
cu profesori titulari și repartizarea orelor rămase, în baza și în limita legii;
- Promovarea etosului și a imaginii unității școlare și popularizarea activităților desfășurate de elevi, cadre didactice, părinți;
- Modernizarea continuă a resurselor de învățare și a facilităților logistice;
- Consilierea părinților, a elevilor pentru orientare școlară și profesională și pentru viața de zi cu zi;
- Implicarea în proiecte județene, regionale, naționale și europene;
- Implicarea în proiecte și programe în scopul atragerii de fonduri structurale;

XIII. OBIECTIVE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială Nr. 5, municipiul Piatra-Neamț, are ca ținte strategice ale Proiectului de dezvoltare instituțională, următoarele:

1. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității;

2. Curriculum la decizia elevilor din oferta școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
3. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
4. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare, precum și promovarea diversității etnice, a incluziunii educaționale și pentru prevenirea și combaterea discriminării și segregării școlare;
5. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri extrabugetare și asigurarea accesului la utilizarea noilor tehnologii și digitalizare;
6. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Obiectivul strategic	Obiectivul curricular	Obiectivul financiar	Obiectivul investiției în resursa umană	Obiectivul relațiilor comunitare
1.Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității	- Evaluarea elevilor obiectiv, fără discriminare -Aplicarea metodelor de evaluare alternative (portofoliul, observarea progresului școlar, proiectul) Raportarea situației școlare a elevilor la sfârșitul fiecărui modul -Dezvoltarea modalităților de evaluare computerizată	Fonduri pentru catalog electronic	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare -Consiliere pentru cadrele didactice debutante în problematica evaluării -Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă	-Explicitarea în fața părinților și a comunității, în general, a sistemului de notare și implicarea lor în procesul de creștere a nivelului pregătirii elevilor

2.Diversificarea curriculum-ului la decizia elevilor din ofderta școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității si aplicabilității CDEOȘ; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții, Fundații și ONG-uri
3.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă. (formare efectivă)	-Eficientizarea procesului de predare-învățare; Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local sau prin prima de carieră didactică; --Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-Participarea la programe de formare a cadrelor didactice; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică specialității;
4.Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, precum și promovarea diversității	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la	-Transmiterea către licee a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților; -Activități de parteneriat cu

etnice, a incluziunii educaționale și pentru prevenirea și combaterea discriminării și segregării școlare	școlar, combaterea discriminării și segregării școlare -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătiri de bază a elevilor; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;	competițiile naționale. -Monitorizarea segregării școlare.	licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ; -Activități de promovare a diversității etnice, a incluziunii educaționale și pentru prevenirea și combaterea discriminării și segregării școlare
5.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și asigurarea accesului la utilizarea noilor tehnologii și digitalizare	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii; -Realizarea unor investiții prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, proiecte cu finanțare extrabugetară.	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului	-Asumarea răspunderii personalului didactic și a elevilor privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Instituirea unui premiu, cu aportul Primăriei pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Asociației Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

		de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	păstrarea bunurilor materiale ale școlii.	
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se va asigura informarea comunității locale; -Colaborarea cu mass-media; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor.	-Popularizare prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii și diplome.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Asociația Părinților.

XIV. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Curriculum-ul la decizia elevilor din oferta școlii satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode moderne și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia;
3. 60% dintre părinți înțeleg sistemul de notare.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 70% a pagubelor produse de elevi în unitatea de învățământ;
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile de învățământ din țară și din străinătate;
2. Încheierea a cel puțin patru convenții de parteneriat cu Fundații și ONG-urile din Neamț pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

XV.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și prezentarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director + echipa de elaborare a PDI	-responsabilii comisiilor, catedrelor și ariilor curriculare; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Ianuarie - februarie	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
3.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adjunct	-coordonator pentru proiecte și programe educaționale școlare și extrașcolare	-lunar	-în baza de date a unității de învățământ	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
4.	Curriculum la decizia elevilor din oferta școlii:	Director adjunct	-responsabilii comisiilor, catedrelor și ariilor curriculare;	octombrie-aprilie	-proiect CDEOȘ	-fișe de alegere a CDEOȘ	-număr de CDEOȘ
5.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a unității de învățământ	-fișă de participare la cursuri de formare	-număr de cadre didactice înscrise.

6.	Imaginea școlii în comunitate	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	- bilunar	-în baza de date a unității de învățământ	-situații statistice	-număr de activități pentru promovarea imaginii unității de învățământ
----	-------------------------------	----------	--	-----------	---	----------------------	--

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEC, ARACIP.

EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENT E	INDICATORI
1.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității -serviciul administrativ	- permanent	-în baza de date a unității de învățământ	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
2.	Creșterea calității procesului de predare-învățare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor, catedrelor și ariilor curriculare	-la sfârșitul fiecărui modul	-în baza de date a unității de învățământ	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Curriculum la decizia elevilor din oferta școlii realizat în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor, catedrelor și ariilor curriculare	-la finalul acțiunii	-în baza de date a unității de învățământ	-chestionare, fișe de analiză a documentelor	- număr persoane chestionate, număr opționale realizate

4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-coordonator pentru proiecte și programe educaționale școlare și extrașcolare	-bilunar	-în baza de date a unității de învățământ	-analiza proiectelor de parteneriat	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
----	-----------------------------------	----------	---	----------	---	-------------------------------------	--

EVALUAREA EXTERNĂ Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEC, ARACIP

**DIRECTOR,
Prof. Carmen Munteanu**

