

MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE
ȘCOALA CU CLASELE I-VIII NR.5
PIATRA NEAMȚ



PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2012-2016

Aprobat in CA din 10 .09.2012
Avizat în CP din 10.09.2012
Nr. 687/11.09.2012

I. Date de identificare a unității școlare:

Scoala cu clasele I-VIII Nr.5 Piatra Neamt

Str.1 Decembrie 1918, Nr.32

Tel: 0233 224508

E-mail: scoala5p.neamt

Site:www.scoala5piatraneamt.ro

Gradinita PP Nr. 12

Str.C Matase Nr.9

Tel: 0233 624824

II. PREZENTAREA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr. 5 este construită în cartierul Dărmănești situat în nord estul orașului Piatra Neamț, cartier în care locuiesc peste 30% din cetățenii orașului. Școala a fost construită în 1974 din nevoia de a cuprinde în sistemul educativ copiii cetățenilor repartizați în noul cartier muncitoresc, ea fiind și în prezent cea mai mare școală din Piatra Neamț. Școala are în structură și Grădinița cu program prelungit Nr.12, construită în 1972, care este ca număr de prescolari, cea mai mare grădiniță din județ.

Cartierul Dărmănești are un specific aparte prin așezarea lui în zona de trecere de la cartierele de blocuri ale orașului la casele de la periferie locuite de populație defavorizată, preponderent de etnie rromă, sau la gospodăriile locuitorilor din Ocol și Almaș. Prin extinderea orașului, aceste gospodării „rurale” s-au văzut înconjurată de numeroase hale de producție, depozite de mărfuri, mici magazine de desfacere, numeroase mijloace de

transport, fapt ce i-a îndreptăţit să se considere aparţinând oraşului, şi să-şi înscrie copiii la şcolile existente în Dărmăneşti.

Şcoala Gimnazială Nr. 5 a trebuit să facă faţă unui aflux mare de elevi provenind din cele mai diverse medii sociale. Elevii instituţiei provin din familiile de pe strazile Aurorei, Ulmilor, Armoniei, Mihai Viteazu, 1 Decembrie, Nufarului, Valea Alba, dar si din Centrul de plasament „Elena Doamna” sau ONG-urile ce se ocupa de elevi defavorizati. Scoala 5 a avut serii de elevi care au învăţat în 3 schimburi, sălile de clasă şi laboratoarele fiind folosite la capacitate maximă. În prezent, prin diminuarea populaţiei scolare, s-a trecut la învăţarea cu mai multe clase paralele într-un singur schimb.

Managerii şcolari care de-a lungul anilor şi-au lasat amprenta pe resursa umană şi materială, au căutat să ridice prestigiul acestei “şcoli de cartier”, să dea generaţii de elevi educaţi şi pregătiţi pentru viaţă sau lideri în devenire ce şi-au continuat studiile la licee de renume. Se remarcă de-a lungul timpului o preocupare constantă a directorilor şi a dascălilor şcolii pentru păstrarea şi modernizarea infrastructurii şcolare, pentru crearea unui ambient potrivit educării şi formării elevilor, pentru dotare cu cărţi si calculatoare, harti si softuri educationale de ultima generatie.

În prezent Şcoala Nr. 5 din Piatra Neamţ se află în vecinătatea altor 2 şcoli gimnazialeale: Şcoala Nr. 8 şi Şcoala Nr. 11. Elevii noştri pot urma cursurile liceale oriunde în oraş în funcţie de rezultate şi propriile opţiuni, în vecinatatea şcolii fiind Colegiul Naţional de Informatică şi Colegiul National „Ghe. Asachi”.

Şcoala cu clasele I-VIII, Nr. 5 Piatra Neamţ este structură cu personalitate juridică având în componenţă atât **învăţământ preşcolar** (Grădiniţa cu program prelungit Nr.12), **primar tradiţional şi alternativa**

educatională „Step by Step” pentru învățământul primar. De asemenea școala are în prezent clase de **învățământ gimnazial și secundar inferior „A doua șansă”**, pentru grupuri dezavantajate, cursuri de zi.

Școala a fost modernizată prin repararea acoperișului, a fațadei, înlocuirea ușilor, geamurilor și a lemnăriei uzate cu ferestre termopan, tâmplărie de aluminiu și uși metalice. Tot în ultimii ani s-a bitumizat curtea școlii, s-a modernizat sala de sport, s-a înlocuit mobilierul școlar în cele 28 săli de clasă, din laboratoare, bibliotecă, cancelarie, arhivă. Beneficiind de fonduri guvernamentale substanțiale, de sprijinul comunității locale și al comitetului de părinți, Școala Nr. 5 Piatra Neamț dispune în prezent de o bază materială bună și o dotare corespunzătoare a laboratoarelor și cabinetelor metodice.

III. CULTURA ORGANIZATIONALA

Prima condiție a dezvoltării unei școli, este formarea unei culturi instituționale puternice, cu simboluri, tradiții, reprezentări, elemente de identitate vizuală, sentimente de apartenență și poziționarea ei între instituții similare din oraș printr-o imagine bună, prin rezultate la învățătură și disciplină constant positive.

Într-o școală cu cadre didactice dedicate, cu rezultate bune la concursuri și olimpiade, cu proiecte de cooperare locale și europene, elevii și părinții acestora, vin cu plăcere, iar cadrele didactice își văd munca apreciată.

În Școala Nr.5 echipa managerială promovează în relația cu cadrele didactice o *cultura de tip sarcină, centrată pe obiective educaționale clare, și orientată pe nevoile elevilor*. Aceasta deoarece se ține cont de responsabilitățile managerului în perioada de reformă, când totul este în schimbare, atât abordarea metodologică cât și cea pedagogică.

Resursa umană a Școlii Nr.5 ocupă locul central în managementul școlii aflată în plină reformă de aliniere la învățământul modern și competitiv European. O atenție deosebită se acordă astfel formării continue a personalului didactic, stimulării acestuia să se implice în formări locale și internaționale, în proiecte de cooperare pentru a importa mai ușor exemple de bună practică europene.

Conducerea școlii Nr.5 este flexibilă, iar rezolvarea sarcinilor atribuite se monitorizează cu obiectivitate, evaluarea valorificând potențialul formativ și educativ al cadrelor didactice.

De-a lungul timpului, în Școala 5 s-au statuat anumite evenimente speciale, mult așteptate de elevi, părinți și profesori, care definesc cultura educațională a școlii și ilustrează realul parteneriat dintre Școală-Familie și Comunitate.

Ritualuri de trecere așteptate cu bucurie de copiii și părinți:

- ” **Botezul florilor**”: primirea în școală a bobocilor de clasa pregătitoare și de clasa I și trecerea lor prin tunelul de flori a elevilor mai mari;
- **Serbarea de sfârșit de an** unde se remarcă elevii și cadrele didactice cu preocupări artistice deosebite, cu rezultate la concursuri și olimpiade;
- **Predarea „Cheii succesului”** competiție între clasele a VIII-a, cea mai bună clasa a VIII-a predă o „cheie de aur” elevilor de clasa VII-a;
- Banchetul clasei a VIII-a ca manifestare de despărțire de personalul ce a contribuit la formarea adolescentului în gimnaziu, profesori, personal nedidactic și auxiliar;

- **Cursul festiv:** Lecție deschisă părinților și consiliului profesoral al clasei cu ultimele sfaturi de la diriginte pentru o viață de succes, dar și prilej de amintire a unor întâmplări/picanterii din viața de elev de gimnaziu;
- **„Serbarea pensionarilor”**, omagiu adus apostolilor cărții, despărțire festivă de cadre didactice și nedidactice ce părăsesc școala după o viața de muncă cu copii;
- **Serbarea celor 100 de zile** la clasele de Step By Step

Tradiții :

Zilele Școlii in ultima săptămână din decembrie a fiecărui an -Sf. Neculae este patronul spiritual al școlii)

Întalnirea cu fostele cadre didactice/directorii școlii de zilele școlii, Ziua mamei, Ziua copilului, Ziua Poliției , Ziua Europei, Ziua porților deschise, Târgul măștișoarelor: expoziție cu vânzare pentru stimularea creativității și spiritului antreprenorial al elevilor;

Concursuri între clase paralele pentru stimularea dascălilor și elevilor;

Elemente de identitate vizuală: palma cu 5 degete „Give me five”



Elemente de apartenență a elevilor la colectivul școlii: uniforma școlară



IV. Istoricul școlii la 38 ani de existență : 1974-2012

Cu o istorie de aproape 40 ani, Școala Nr.5 din Piatra Neamț își cinstește ctitorii care alături de dascălii ce au făcut apostolat în educație, au format generații de elevi ce revin cu bucurie la școală, acum în calitate de părinți.

Omul sfințește locul, iar istoria de 40 ani a școlii se măsoară în rezultate la olimpiade și concursuri, în locuri la licee de prestigiu din oraș, dar mai ales în reușite la proba eliminatorie din *“Examenul Vieții”*.

Gânduri de recunoștință pentru toți cei care în decursul celor 40 ani s-au îngrijit de nevoile materiale și spirituale ale elevilor și oamenilor școlii:

1. Director : Prof. geografie /istorie Bordeianu Vasile 1974-1977

Directori adjuncți: Prof.biologie Ștefan Ioan 1974-1977;1980-1984

Prof. fizică Patriche Paula 1977-1979; 1989-1990

2. Director: Prof. ed. Fizică Tătaru Mihai 1979-1980

3. Director:Prof. lb română Alupului-Rus Marta 1980-1988

- Directori adjunți: Prof. matematică **Costeniuc Mircea** 1984-1986
Director pionierii: Prof. lb. franceza **Ciobanu Niculina** 1980-1984
- 4. Director: Prof. geografie Grigorescu Gheorghe 1988-1997**
Directori adjunți: Prof. lb. franceză **Nastase Gheorghe** 1986-1989; 1990-1991; 1997-1998
Inv. **Suman Aurica** 1990-1993
Prof. istorie **Magdalena Dan** 1994-1998
Indrumator UTC Prof. istorie **Simion Ion** 1987-1988
Director educativ: Prof. lb. engleză **Apescaritei Elena** 1984-1990
- 5. Director: Prof. istorie Magdalena Dan 1997-1998**
Director adjunct Prof. fizică **Ailincăi Constantin** 1997-1998
Prof. matematică **Munteanu Carmen** 1997-2012
- 6. Director: Prof. fizică Ailincăi Constantin 1998-2002**
Director adjunct: Prof. matematică **Munteanu Carmen**
- 7. Director : Prof. ed fizică Cozma Maria 2002-2008**
Director adjunct: Prof. matematică **Munteanu Carmen**
- 8. Director: Prof. matematică Roșanu Mariana 2008-2012**
Director adjunct: Prof. matematică **Munteanu Carmen**

V. Cadru Legislativ

Planul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011);
- OMECTS Nr.3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- OMECTS Nr.5248/31.08.2011 privind aplicarea programului „A doua Sansă”
- OMEd CNr.4925/8.09.2005 privind Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMECTS Nr.5547/2011 privind Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare.
- OMECTs nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- OMECI Nr.5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
 - Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.Ed.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
 - Strategia Postaderare 2007-2013 a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ;
- Plan managerial anual 2001-2012 al ISJ Neamț
- HG nr. 1613/2009 privind aprobarea diferențierii pe zone geografice și localități a indemnizației ce se acordă personalului didactic calificat de predare, potrivit prevederilor pct. 4 din Anexa nr. II/1.4 la Legea-cadru nr. 330/2009 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice;
 - OMECTS 5615 și 5616/2010 privind aprobarea calendarului și metodologiei mișcării personalului didactic

VI. Analiza PEST

Proiectul de dezvoltare instituțională este în concordanță cu strategiile și politicile naționale și europene privind egalitatea de șanse, acces liber la educație și învățarea pe tot parcursul vieții, obiective cheie în realizarea Strategiei Lisabona de promovare a creșterii economice și competitivității pe piața muncii și principiilor care guvernează învățământul în România.

Este o analiză, utilizată în special pentru a analiza factorii care pot influența deciziile, strategiile, obiectivele pe care le-am stabilit atât pe termen lung, cât și pe termen scurt.

Analiza PEST este un instrument al managementului PDI care aruncă o privire de ansamblu asupra factorilor politici, economici, sociali și tehnologici ce influențează mediul în care Școala Nr.5 din Piatra Neamț își derulează activitatea, având la bază Strategia Postaderare 2007-2013 a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în corelare cu directivele Comisiei Europene de reducere a abandonului școlar;

Context politic:

Existența Strategiei postaderare a MECTS și Legea Educației Naționale, împreună cu Politica Guvernamentală cu privire la educație, ca prioritate națională.

Planul de dezvoltare instituțională va fi construit în contextual în care de la școală se așteaptă pregătirea tineretului pentru „economia bazată pe cunoaștere cea mai competitivă și mai dinamică din lume, caracterizată printr-o creștere economică durabilă, locuri de muncă mai numeroase și de mai bună calitate și o coeziune socială sporită”

Factori Economici :

Părinții elevilor școlii, locuitori ai cartierului Dărmănești sunt în majoritate angajați la întreprinderi de stat, un procent ne semnificativ au demarat propria afacere, în timp ce alții, aproximativ 1,5% dintre părinții copiilor școlii, pierzând locul de muncă au migrat în țări europene, lăsând copii în grija bunicilor sau altor rude. Școala are vizibilitate națională și europeană prin proiectele educaționale câștigate, și o bună carte de vizită la nivel local, fapt ce duce la un aflux constant de elevi în clasele de început și menținerea elevilor înscriși pe toată durata celor 8 ani de gimnaziu.

Factori Sociali:

Cartierul Dărmănești înregistrează în ultimii ani o scădere demografică a populației de vârstă preșcolară și școlară, fapt ilustrat de scăderea numărului cu peste 100 de copii în ultimii 4 ani. Scăderea numărului de copii de nivel primar se reflectă în scăderea numărului de grupe de grădiniță. Oferta școlară cu clase de step by step și calitatea resursei umane din învățământul primar au făcut ca numărul de clase să fie stabil pe acest segment de vârstă.

Învățământul gimnazial din Școala 5 a înregistrat cea mai dramatică scădere în ultimii 4 ani, ca urmare a înființării la Colegiului Național de Informatică, Colegiul Național Petru Rareș, Calistrat Hogaș și la Liceul cu Program sportive a claselor de gimnaziu. Părinții au ales această variantă pentru creșterea șansei de reușită la respectivele Colegii sau profil vocațional.

➤ **Anul școlar 2007-2008:**

15 grupe de grădiniță cu program normal și prelungit	399 copii
22 clase de învățământ primar tradițional și Step by step	562 elevi
20 clase de învățământ gimnazial	551 elevi
<hr/>	
Total	1512 elevi

➤ **Anul școlar 2011-2012:**

14 grupe de grădiniță program normal și prelungit.....	401 copii
22 clase învățământ primar traditional și alternativa Step.....	582 elevi
14 clase învățământ gimnazial.....	387 elevi
„A doua sansa”: 2 clase inv. secundar inferior.....	40 cursanți
<hr/>	
Total	1410 elevi

Factori Tehnologici:

Deși ultimii 4 ani au traversat o perioadă de criză, conducerea școlii s-a îngrijit ca baza materială a cabinetelor de informatică să fie îmbogățită cu noi calculatoare, softuri educaționale. A crescut semnificativ frecvența cu care clasele de elevi derulează lecții multimedia la calculator cu ajutorul softurilor specifice fiecărei discipline.

În anul școlar 2010-2011 s-a amenajat o a doua sală pentru calculatoare, iar în anul școlar 2011-2012, cu efortul financiar al Asociației Părinților Școlii Nr. 5 și prin aplicarea unor proiecte, s-a utilizat cel de-al doilea laborator cu 16 calculatoare noi, performante și mobilierul necesar.

VII. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV an școlar 2011-2012

Număr de clase/grupe:

Nivel prescolar: 14 grupe

Nivel primar: 18 clase traditionale

4 clase alternativa Step by Step

Nivel gimnazial: 14 clase

Program „A doua sansa”: 2 clase invatamant secundar inferior

Populatia scolara 2011-2012: 1410 elevi

Prescolari: 401

Elevi din primar: 582

Elevi din gimnaziu: 387

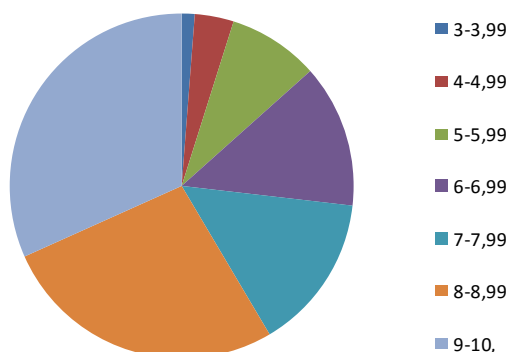
Cursanti A doua sansa: 40

Situatia la invatatura si disciplina in anul școlar 2011-2012

Număr elevi pe grupe de medii				
5- 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10
0	22	76	99	190

REZULTATE ALE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Evaluare națională										
Medie disciplină	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	-	-	1	3	7	11	12	22	26	82
Matematică	2	10	10	8	9	15	12	6	10	82



Medierea învățării, stimularea funcțiilor cognitive cu instrumente Feuerstein
Abordarea inclusivă a grupurilor dezavantajate, A doua șansă
Scrierea și implementarea proiectelor educaționale europene LLP

Director Adjunct Prof. Carmen Munteanu

Profesor de matematică gradul I, Universitatea „Al.I.Cuza” Iasi și
Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Cursuri Management:

Master în Management Educațional, Universitatea București

Managementul Instituțiilor publice, Academia de Studii Economice
București

Master Matematică Didactică Universitatea „Vasile Alecsandri”, Bacău

Managementul Calității

Alte calificări:

Metodist

Permis ECDL

Abordarea inclusivă a grupurilor dezavantajate, A doua șansă

Membrii CA:

Prof. Claudia Păduraru, profesor grad I

Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza”Iași, Facultatea de Litere

Cursuri de Cosiliere și orientare, Evaluarea competențelor de bază;

Experiență în promovarea imaginii școlii prin Revista școlară Crai Nou

Prof. Petronela Herciu, profesor gradul I

Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza”Iași, Facultatea de Litere

Cursuri Școala incluzivă, experiență predare prin programul „A doua Șansă”

Cursuri de Cosiliere și orientare, Evaluarea competențelor de bază;

Experiență în promovarea imaginii școlii prin Revista școlară Crai Nou

Prof. Gheorghe Timișescu, profesor gradul I

Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” Iași, Facultatea de Matematică

Cursuri de Cosiliere și orientare, Evaluarea competențelor de bază

Prof. înv.primar Monica Cosma, Profesor înv.primar gradul I

Liceul Pedagogic GH.Asachi, Piatra Neamț,

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea ”Alexandru

Ioan Cuza” Iași, Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Prof.înv.primar Florin Nicolau, Prof.înv.primar

Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza”Iași, Institut

Facultatea de Științe ale Educației, Suceava, Pedagogia învățământului

primar și preșcolar

Formator

Metodist

Echipa de editare a PDI:

Director, Prof. Mariana Roșanu

Director Adjunct, Prof. Carmen Munteanu

Membrii CA

Responsabili de Comisii metodice

Responsabili alternativa educațională Step by Step

Membrii în echipa de proiecte educaționale a școlii

Instrumente manageriale utilizate:

- Raport de analiză semestrial și anual a activităților tuturor compartimentelor
- Fișe de evaluare individuală
- Fișa postului
- Fișă de asistență la ore
- Fișă de nevoi de perfecționare
- Chestionare on-line de analiză a activității manageriale
- Chestionare aplicate părinților
- Culegerea datelor , prelucrarea și interpretarea rezultatelor
- Plan managerial Comisii metodice
- Plan operațional CEAC
- Plan de măsuri operative de îmbunătățire a rezultatelor la simulare
- Plan de reducere a abandonului scolar
- Decizii
- Note interne
- Referate

Infrastructura Scolii Nr. 5

Corp cladire Scoala nr.5, construita in 1974

Corp cladire sala sport construita in 1982

Spatiul scolar: 36 Sali de clasa

2 Laboratoare TIC

1 biblioteca

2 cabinete profesori

2 cabinete directori

1 secretariat

1 cabinet metodic

1 cabinet logopedie

1 cabinet consiliere psihologica

1 cabinet medical

1 cabinet stomatologic

1 sala de mese

12 toalete

Centrală termică

Infrastructura Grădiniței cu program prelungit Nr. 12

Corp clădire Grădiniță construcție 1976

Spatiu utilizabil: 17 săli de grupă

8 toalete

1 cabinet metodic educatoare

1 Centru de Resurse Educaționale

1 Cabinet medical

4 magazii alimente și materiale

1 Bucătărie compartimentată

1 Spălătorie

Centrală termică

VIII. OFERTA ȘCOLARĂ

Clase de învățământ primar tradiționale și alternativa Step By Step.

Leții atractive cu programe AEL și alte softuri educaționale. Ateliere de scriere proiecte educaționale

Șansa de a fi într-o echipă de proiect și de a participa la mobilități extrașcolare.

Pe lângă curriculum obligatoriu, Școala nr.5 propune în fiecare an opționale atractive pe care elevii le aleg în funcție de preferințe.

Pregătitoare	My first words
Pregătitoare	Jocul cu calculatorul
Pregătitoare	Noi și natura
Pregătitoare	Prietenul meu, calculatorul
Pregătitoare step by step	Sunt ecologist, protejez pământul acum!
Pregătitoare step by step	Micii pictori
I	Popas în lumea cărților
I	Literatura pentru copii
I	Dansuri populare românești
I	Învățăm să trăim sănătos!
I step by step	Literatură pentru copii
a II-a	English through songs and games
a II-a	Micii matematicieni în acțiune
a II-a	Educație pentru sănătate
a II-a	Literatură pentru copii
a III-a	Literatură pentru copii
a III-a	Muzica vocală

a III-a	Pușculița cu lecturi
a III-a	Călătorie în lumea cărții
a III-a step by step	Stil și compoziție
a IV-a A	Calcul, logică și atenție
a IV-a B	Stil și compoziție
a IV-a C	Matematică distractivă
a IV-a D	Literatura pentru copii – Pușculița cu povești
a IV-a step by step	Calcul, logică și atenție!
a V-a	Amuzamente matematice
a V-a	Matematică distractivă
a VI-a	Desen decorativ
a VI-a	Ritmuri moderne
a VII-a	Desen tehnic
a VIII-a	Istoricul vestimentației
a VIII-a	Meridiane muzicale
a VIII-a	Minuni în eprubetă

IX. ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE DE PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ANTERIOR:

Populația școlară:

An școlar	Nr clase inv. Primar		Nr. Clase inv. gimnazial	Nr. Clase „A doua șansa”
	Traditional	Step by step		
2008-2009	17	4	18	-
2009-2010	17	4	16	2
2010-2011	17	4	15	2
2011-2012	18	4	14	2

Repartizarea populatiei scolare pe nivele de invatatmant:

An scolar	Numar elevi			Nr. Cursanti „A doua sansa”	Total elevi
	Prescolari	Primar	Gimnazial		
2008-2009	409	581	485	-	1475
2009-2010	434	601	454	60	1549
2010-2011	429	602	413	60	1504
2011-2012	401	582	387	40	1410

Promovabilitatea:

An scolar	Promovabilitate		Repetenti		Abandon scolar	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
2008-2009	99,82%	97,11 %	1	11	-	3
2009-2010	99,33%	98,89 %	2	3	2	2
2010-2011	99,82%	98,06 %	1	4	-	4
2011-2012	100%	99,22 %	-	2	-	1

Organizarea spatiului scolar an scolar 2012-2013

Scoala Gimnaziala Nr.5

Destinatie spatiu	Nr. Entitati	Dotare	Starea fizica
Sali de clase	37	Mobilier scolar	buna
Laboratoare TIC	2	30 PC si 15 laptopuri	15 PC depasite
Laboratoare Chimie, Fizica, Biologie	3	Mobilier scolar	acceptabile
Cabinet logopedie	1	Mobilier, PC	buna
Cabinet psihologic	1	Mobilier modular, PC	buna
Cabinet invatator sprijin	1	Masa, scaune	buna
Cabinet stomatologic	1	Dotare standard	buna
Cabinet medical	1	Dotare standard	buna
Cabinet documentare si informare	1	Mobilier, PC, instalatie climatizare	buna
Biblioteca	1	Rafturi, mobilier specific	acceptabila
Sala de sport	1	11 saltele, spalieri,	acceptabila

		trambulina, capra	
Cancelarie	1	Mobilier specific, TV, PC	buna
Cabinete director	2	Mobilier specific, 2 PC - uri	buna
Secretariat	1	Mobilier, 2 PC-uri	buna
Cabinet Contabilitate	1	Mobilier specific, PC	buna
Sala de mese	1	Mese, scaune, frigider	acceptabila
Magazie materiale	5	Mobilier	
Grupuri sanitare			acceptabila

Gradinita cu program prelungit nr.12

Destinatia spatiului	Nr. Entitati	Suprafata	Starea fizica
Sali de clasa	17	72 mp	bună
Cabinete metodice	1	4,5 mp	bună
Sala CRED	1	8mp	bună
Cabinet medical	1	8 mp	bună
Bucatarie	1	35 mp	bună
Spalatorie	1	6 mp	bună
Grupuri sanitare	8	10 mp	bună
Magazii alimente	1	6 mp	bună
Oficiu (creșă)	1	8 mp	bună
Cancelarie	1	8 mp	bună
Holuri	5	8 mp	bună
Spațiu de joacă	2	1500 mp+500 mp	bună

Dotare si utilizare biblioteca scolara

	Nr. volume				Nr. Volume achizitionate 2008-2012	Volume uzate fizic
Fond de carte	17172				825	
Manuale scolareutilizate-seturi	1000	-				800
Utilizare fond carte	Procent elevi cititori		Procent profesori cititori		Grad de utilizare fond de carte	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial		
	70%	30%	60%	40%	90%	

X. ARGUMENT:

La baza întocmirii Planului de dezvoltare al Școlii cu clasele I-VIII Nr.5 Piatra Neamț au stat analiza PEST, Analiza SWOT pentru a vedea contextual real în care ne aflăm după precedentul PDI, precum și discuțiile cu cadrele didactice ale școlii, șefii de catedre și comisii metodice, personal nedidactic și auxiliar.

A fost aleasă perioada de patru ani pentru perioada de derulare a planului, deoarece echipa managerială are un mandat de 4 ani și orice manager dorește să-și planifice propriile strategii și obiective de îmbunătățire a activității în context din ce în ce mai dinamice.

Planul de Dezvoltare este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, și a stabili pe baza resurselor existente, modalitățile de îndeplinire a acestora;

PDI-ul școlii este important pentru transparența deciziilor luate la nivel de conducere, pentru ca și partenerii comunitari interesați de educație sau alte instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască misiunea, viziunea, țintele strategice, dar mai ales activitatea complexă ce se desfășurată de colectivul școlii pentru atingerea țintelor propuse și a standardelor de calitate asumate.

PDI-ul Școlii Nr.5 arată efortul concertat al personalului școlii pentru realizarea finalității educației și anume dobândirea de către actorul principal, elevul, de competențe, abilități și atitudini pentru o mai bună inserție socială și profesională.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii are caracter anticipativ și are:

-o componentă strategică: misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.

-o component operațională: programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente ating toate domeniile funcționale:

1. Curriculum-ul
2. Resursele materiale și financiare
3. Resursele umane
4. Relațiile sistemice și comunitare

Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării sale, este rezultatul unei munci de echipă și are ca principal beneficiar, ELEVUL.

Școala Nr.5 a fost o școală de cartier care avea ca atribut dominant marimea. Era cea mai mare școală din Piatra Neamț.

În timp Școala Nr.5 a crescut în ceea ce privește calitatea actului de învățământ, a câștigat în vizibilitate, iar imaginea actuală este de școală performantă cu dascăli profesioniști care dau anual serii de elevi responsabili și motivați ce continuă învățarea la colegii de prestigiu din oraș. De la Școala Nr.5 se remarcă elevii la olimiade și concursuri pe obiecte, dovadă că din învățământul de masă se remarcă copii ce vor mai mult, sunt competitivi la nivel județean sau național.

Dascălii Școlii Nr.5 promovează valori europene ca toleranță, compasiune, nediscriminare, egalitate de șanse, cooperare și fair play în competiții.

Școala este inclusivă, numeroși elevi fiind de etnie rromă, sunt proveniți din centre de plasament sau din familii dezorganizate.

XI. Analiza SWOT:

1. Management:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;-Constituirea de echipelor de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini pe criteriul competenței;- Existența unui regulament intern;- Existența unei strategii manageriale bazată pe o analiză atentă a problemelor școlii;-Elaborarea de fișe ale postului;-Existența organigramei;-Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru;- Organizarea dascalilor pe comisii metodice constituite după apartenența la arie curriculară	<ul style="list-style-type: none">-Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din CA-Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme in activitatea scolii;- Număr relativ mic de interasistențe
Oportunitati	Amenintari
<p>Existenta cursurilor de formare continua pentru noutati in management prin POSDRU</p> <p>Existenta unui mediu concurential intre scoli</p>	<ul style="list-style-type: none">-Dinamica accelerată a schimbarilor legislatiei institutiilor deconcentrate cu rol in viata scolii: ITM, DSP, DSV, Politie, Jandarmerie, ISU-Autonomia financiara redusa a școlii datorată necorelărilor legislative;

2. Curriculum:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- Asigurarea unor standarde educaționale înalte prin profesionalismul cadrelor;- Existența cursurilor optionale solicitate de elevi;- Evaluarea cunoștințelor prin simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;- Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare;	<p>Neconcordanța între nivelul informațional și dotarea cu aparatura sau materialul didactic a laboratoarelor</p> <p>Lipsa abordarilor interdisciplinare</p> <p>Continuturi teoretice si informative</p> <p>Evaluarea elevilor se bazeaza pe puterea de memorare si nu pe creativitate, spontaneitate;</p> <p>Caracterul formativ al curriculei este slab reprezentat</p>

Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> -Generalizării învățământului de zece clase; - Acces rapid la informații datorita internetului; -Alinierea invatamantului romanesc la cel European 	<ul style="list-style-type: none"> -Programele incarcate prin amanarea reformei curriculare -Indepartarea continuturilor de latura pragmatica a vietii -Incarcarea elevilor cu multe ore zilnice

3. Resursa umana

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Existența unui corp profesoral cu calificare înaltă, iminteresati de activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean si național; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate- cadre didactice; -Buna comunicare între secretariat-parinti, cadre didactice-parinti - Atragerea un număr mare de elevi datorită renumelui școlii datorat rezultatelor obtinute de elevi si profesionalismul cadrelor didactice; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare europeana; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor; -Existenta Asociatiei parintilor Scolii Nr5 -Existenta ROI elevi, profesori -Existenta unui psiholog si a unui logoped al scolii; -Existenta unui cabinet medic scolar si a unui cabinet medic stomatolog in scoala; -Existenta unui invatator de sprijin; 	<ul style="list-style-type: none"> -Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea exemplor de buna practica; - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Insuficienta încadrare cu personal nedidactic si auxiliar; - Rezistenta unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; -Automultumirea unor cadre didactice ce au gradul I; -Elevii provin din medii defavorizate cu educatie precara din familie;
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> - Oferta diversa de cursuri de formare continua a cadrelor didactice - Existenta proiectelor de parteneriat scolar european, de formare individuala cadre didactice prin programul LLP 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației de vârstă școlară; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al

	<p>salariilor cadrelor didactice;</p> <p>-Violenta mediului social se reflecta in mediul scolar, intre elevi</p>
--	--

4. Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Existenta a 2 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare si retea Internet; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor; -Existenta statiei de supraveghere video la toate etajele scolii si pe casa scării; -Existenta statiei de amplificare corp A si B -Mobilarea a 5 Sali de clasa cu dotare specifica Step by step cu sprijinul parintilor; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu 17 172 volume; -Existenta salii de sport - Existența salii de mese in cladirea scolii; -Existenta gradinitei ca loc de educare timpurie a elevilor scolii; -Asociatia Părinților completează nevoile financiare in dotarea școlii 	<ul style="list-style-type: none"> -Uzura crescuta a salii de sport prin distrugerea acoperisului si infiltrarea apei; -Uzura salilor din gradinita datorita acoperisului stricat; -Lipsa spatiului de servire masa prescolari -Uzura fizica si morala a unor materiale didactice scoala si gradinita; -Lipsa unei Sali de lectura, a unei Sali de festivitati scoala si gradinita; -Lipsa spatiului adecvat de recreere; - Lipsa spatiului adecvat si a dotarilor pentru After school
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinul primit din partea administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; -Existența procedurii de finanțare a școlilor pe număr de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Descentralizarea insuficienta a sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar;

5. Relatia cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu I.S.J. Neamt, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; -Colaborare buna cu mass media locala; - Colaborarea cu Colegiul National” Ghe Asachi”, scoala fiind baza de practica pedagogica; -Scolarizarea tinerilor de la A doua sansa 	<p>Scoala se afla in cartier defavorizat social</p> <p>Slaba implicare a cadrelor pentru atragerea de fonduri prin proiecte nationale;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară; - Derularea proiectelor școlare „Comenius” în parteneriat cu școli din Polonia, Franța, Italia și Slovacia; - Organizarea de activități comune cu elevii și părinții lor; 	
Oportunitati	Amenințari
<ul style="list-style-type: none"> - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; - Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană 	<ul style="list-style-type: none"> -Așteptari exagerate din partea familiilor și părinților referitoare la competențele școlii; -Deteriorarea statutului social al părinților și elevilor; -Reducerea nivelului de trai a familiilor elevilor; -Mobilitatea crescută a familiilor spre și dinspre Europa;

XII. GRUPURI DE INTERESE

MECT - SE AȘTEAPTĂ:	<ul style="list-style-type: none"> - să se respecte politica în domeniul educației; - școala să fie mai bine susținută de societate;
ISJ – URMĂREȘTE:	<ul style="list-style-type: none"> - parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și o mai bună inserție socială și profesională a elevilor;
ELEVII DORESC:	<ul style="list-style-type: none"> - sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală; - lecții atractive și folositoare pentru reușita în viață; - consiliere sporită pentru orientarea profesională; - sprijin în creșterea încrederii în sine în manifestarea/descoperirea talentelor; - obținerea de rezultate bune la toate disciplinele;
PĂRINȚII URMĂRESC:	<ul style="list-style-type: none"> - buna pregătire profesională a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață; - sprijin în formarea și educarea copiilor; - șanse egale în dezvoltarea elevilor; - siguranța fizică și psihică a copiilor în școală;
PROFESORII SOLICITĂ:	<ul style="list-style-type: none"> - condiții favorabile de muncă; - climat motivațional; - sprijin în activitatea de perfecționare;
COMUNITATEA:	<ul style="list-style-type: none"> - Primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - Poliția urmărește formarea unui comportament civilizată; - Biserica dorește respectarea moralei creștine, a valorilor;

XIII. Analiza de nevoi pe domenii

Curriculum si evaluare	Diversificarea ofertei scolare si a cursurilor opționale functie de cererea elevilor; Dezvoltarea activității interdisciplinare; Evaluarea elevilor dpv al competentelor cheie si al dezvoltarii functiilor gognitive;
Resurse umane	Sporirea nr.cadre didactice ce utilizeaza TIC in predare; Creșterea nr.dascalilor ce pot comunica in Lb.ingleza / franceza; Formarea continuă a cadrelor didactice pe problemele deficitare:TIC, management, limbi străine.
Resurse materiale	Repararea acoperisurilor sala de sport, gradinita; Amenajarea unei Sali multimedia/de festivitati scoala Extindere/ mansardare gradinita si alocarea de spatiu pentru servirea mesei prescolarilor;
Relatii comunitare	Dezvoltarea de proiecte de parteneriate europene cu CL si Primaria Piatra Neamț; Creșterea vizibilitatii școlii prin obținerea titlului de Școală Europeană, Școala inovativa ;

XIV. Misiunea Școlii Nr 5 Piatra Neamț

Crearea unui mediu European de instruire și formare personală și profesională, utilizând o infrastructură modernă și funcțională, cu dascăli dedicați școlii, ce promovează valorile europene și calitatea în educație.

Dezideratul perioadei 2012-2016:

La 40 ani de existență, Școala Nr.5 Piatra Neamț – Școala Europeană!

XV. Viziunea

Scoala cu clasele I-VIII nr.5 are misiunea de a oferi servicii de formare personală și profesională copiilor și tinerilor pentru a face față unei societăți bazate pe cunoaștere, aflată în continua schimbare.

Eforturile didactice se concentrează pe cei 4 piloni ai unei educații moderne:

- a învăța să știi;

- a învăța să faci;
- a învăța să poți conviețui cu alții;
- a învăța să fii.

Pentru aceste deziderate Școala își propune:

- să-și dezvolte propria strategie prin diagnoza obiectivă, verificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv;

- să asigure accesul copiilor din zonă la toate nivelurile de învățământ, preșcolar, primar și gimnazial, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenența politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și accesarea la formele superioare de învățământ, în contextul social actual;

- să formeze la elevi competențe de comunicare, competențe sociale, competențe antreprenoriale, abilități de lucru în echipă - necesare inserției într-o treaptă superioară de educație și, mai târziu, accesării la mediul profesional;

- să descopere și valorifice la maximum potențialul intelectual, artistic și creativ al fiecărui copil, dorința de afirmare într-un domeniu în care excelează.

- să creeze cadrul organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității;

- să asigure motivarea elevilor și a cadrelor didactice;

- să sprijine inițiativele tuturor factorilor implicați în actul educativ;

- să promoveze valorile europene și ale cetățeniei active;

- să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;

- să promoveze un dialog permanent, deschis și flexibil cu partenerii sociali interesați de educație;

- să implice cadrele didactice în procesul de formare continuă la disciplinele de specialitate și în domeniul consilierii și orientării profesionale;

- să implice părinții și unele personalități publice din cadrul comunității în activitățile extracurriculare ale școlii, în perspectiva integrării într-un spațiu european de cultură și civilizație.

- sa inițieze si sa dezvolte proiecte de parteneriat scolar europene pentru creșterea vizibilității școlii și exersarea cooperării interșcolare;

XVI. STRATEGII

Domeniul	Ținte strategice	Opțiuni strategice
I. Curriculum	1. Proces instructiv – educativ eficient și de calitate	1.1 Planificarea activităților la clasă pentru implementarea curriculumului național și cel la decizia școlii; 1.2 Grafice de pregătire suplimentară: de remediere a rămănelor în urmă și pentru susținerea performanței 1.3 Adaptarea curriculumului pentru elevii cu cerințe speciale; 1.4 Stabilirea unui grafic continuu de asistențe și interasistențe la ore;
	2.Lectii atractive prin utilizarea TIC	2.1 Participarea cadrelor didactice la formare pe teme de folosire TIC 2.2 Utilizarea (crearea) softurilor educationale in predarea lectiilor; 2.3 Evaluarea creativitatii si initiativei la elevi; 2.4 Educație centrată pe nevoile de formare ale elevilor;
	3.Atractivitatea școlii prin diversificarea ofertei educaționale	3.1 Stabilirea unor CDS-uri atractive, în concordanță cu dorințele părinților și elevilor; 3.2 Intensificarea activităților de comunicare cu părinții pentru antrenarea în activitățile școlii; 3.3 Implementarea programului School after school; 3.4 Continuarea alternativei Step by Step
II. Resurse umane	1.Dezvoltarea culturii organizationale	1.1. Organizarea de evenimente commune, profesori, elevi, parinti (Zilele școlii, Ziua Europei, comemorări istorice, aniversări) 1.2.Incurajarea purtării uniforme școlare; 1.3. Menținerea tradiției și ritualurilor școlii pentru conștientizarea apartenenței la școală a elevilor și profesorilor.
	2.Sprijinirea elevilor aparținând categoriilor dezavantajate;	2.1 Stabilirea graficului de consiliere psihopedagogică a elevilor cu nevoi speciale; 2.2 Desfășurarea orelor suplimentare cu profesori de sprijin; 2.3 Continuarea programului A doua sansa
	3.Diminuarea absenteismului și abandonului școlar	3.1Monitorizarea frecvenței elevilor și analiza cauzelor absenteismului; 3.2 Consilierea părinților și elevilor pentru

		evitarea părăsirii timpurii a școlii; 3.3 Atribuirea de responsabilitati pentru cresterea stimei de sine a elevilor slabi la invatatura;
	4. Medierea conflictelor și diminuarea violenței verbale și comportamentale	4.1 Cunoașterea ROI de către cadre didactice, părinți și elevi; 4.2 Discuții/ lectorate cu părinții și elevii; 4.3 Comunicarea ca solutie a reducerii violentei;
	5. Introducerea dimensiunii europene în educația elevilor prin schimbarea mentalităților și promovarea valorilor europene;	5.1 Promovarea misiunii și viziunii școlii, a valorilor europene din educație, a învățării pe tot parcursul vieții ; 5.2 Promovarea invatarii limbilor straine si a TIC 5.3 Introducerea muncii in echipa si a cooperarii în elaborarea temelor de acasă;
III. Resurse Materiale	1. Dotarea spațiilor școlare cu echipamente și mijloace didactice moderne;	1.1 Dotarea bucătăriei grădiniței cu mașini moderne de curățat legume și amenajarea blocului alimentar conform standardelor de igienă; 1.2 Dotarea cabinetelor cu truse de lucru moderne; 1.3 Achiziționarea de calculatoare și logistică necesară formării cadrelor didactice, lectoratelor (ecrane, video -proiectoare, cameră digitală); 1.5 Amenajarea spațiilor existente în vederea trecerii la școală de după școală; 1.6 Achiziționarea de echipamente necesare drumetiei în natură; 1.7 Colaborarea cu autoritățile locale pentru amenajarea unor noi spații necesare școlii: sală de festivități, săli de lucru ;
	2. Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice, asigurarea standardelor de igienă;	2.1 Afișarea graficelor de efectuare a serviciului pe holuri și supraveghere elevilor de către profesori; 2.2 Promovarea ROI în rândul elevilor, părinților și profesorilor; 2.3 Monitorizarea efectuării curățeniei zilnice; 2.4 Organizarea de acțiuni comune cu cadre sanitare, poliție pentru prevenirea accidentelor si traficului de persoane; 2.5 Lectorate cu părinții pe teme medicale, cursuri de profilaxia îmbolnăvirilor și de respectare a normelor de igienă personală, susținute de cadre medicale specializate ;
	3. Îmbunătățirea infrastructurii școlare	3.1 Sensibilizarea autoritatilor locale pentru reabilitarea acoperișului salii de sport si gradinitei; 3.2 Atragerea de fonduri pentru amenajarea unei Sali de festivitati;
	1. Dezvoltarea de parteneriate eficiente cu	1.1 Organizarea de activități curente cu părinții copiilor pentru o mai bună coeziune socială,

IV. Relații comunitare	comunitatea locală;	<p>pentru promovarea toleranței și non-discriminării;</p> <p>1.2 Implicare reprezentanților CL în viața școlii pentru găsirea de soluții de rezolvare a problemelor ivite;</p> <p>1.3 Implicarea Asociației parintilor in actiunile școlii;</p> <p>1.4 Dezvoltarea de parteneriate cu școli europene;</p> <p>1.5 Elaborarea de proiecte europene pentru dezvoltare infrastructură școlară, cu cofinanțare din partea CL;</p>
	2.Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu organizații, asociații și alte unități școlare din țară și străinătate;	<p>2.1 Dezvoltarea de parteneriate Comenius, Leonardo Da Vinci, Grundtvig;</p> <p>2.2 Derularea unor activități de ajutorare a familiilor defavorizate prin acte de voluntariat, de caritate sau de consiliere;</p> <p>2.3 Înlăturarea barierelor de comunicare între generații prin organizarea de activități periodice de tip „Ziua porților deschise”, „Zilele Școlii 5”;</p> <p>2.4 Colaborarea cu asociații și fundații pe lângă cele tradiționale:”Noi de asemenea” și „Salvați copii” București;</p>
	3. Creșterea vizibilității Școlii Nr 5, la nivel de comunitate locală , națională și europeană	<p>3.1 Promovarea școlii în comunitate prin imagini de la activitati formală și non formală a școlii;</p> <p>3.2Modernizarea site-ului școlii;</p> <p>3.3 Promovarea rezultatelor elevilor la olimpiade, concursuri și competiții ;</p> <p>3.4 Participarea cadrelor didactice la mobilități Comenius, Grundtving;</p> <p>3.5 Promovarea uniformei școlare a Școlii Nr.5 la concursuri și competiții;</p>

XVII. Plan operational

I Domeniul: Curriculum și asigurarea calității

Ținte strategice:

1. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor.
2. Cunoașterea și aplicarea noilor documente de politică educațională, a metodologiilor aprobate la nivelul unităților de învățământ.
3. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între cerințele curriculum-ului național și local și practica de evaluare.

Obiective	Acțiuni	Resurse	Responsabili/parteneri	Orizont de timp	Indicatori	An școlar
1. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor	Dezvoltarea programelor de educație de bază pentru grupuri dezavantajate și pentru cei care au abandonat prematur școala;	Fonduri Guvernamentale <i>cadre didactice formate pe educație incluzivă</i>	<i>Conducerea școlii</i>	<i>Octombrie 2012-2016</i>	-Nr. cursanți înscriși și care promovează programul „A doua sansă”; - promovabilitate 80% din înscriși	4 ani de implementare a PDI
	Promovarea unei politici de susținere a școlarizării – alfabetizare, integrare, recuperare – pentru toți copiii/tinerii și prevenirea abandonului școlar	<i>Mediator școlar, psiholog, logoped, cadre didactice</i>	<i>Conducerea școlii</i>	<i>Septembrie 2012-iunie 2016</i>	Crearea serviciilor educaționale „Școala de după școală” <i>Campanie de prezentare a ofertei școlare,</i>	2013-2014 experimental 2014-2015 Implementat cu spațiu amenajat special
	Creșterea atractivității lecțiilor	<i>Cadre did. primar, gimnazial și preșcolar</i>	<i>Conducerea școlii</i>	<i>Noiembrie 2012, 2013,2014,2015,2016</i>	<i>Număr de lecții AELcu 50% mai multe</i> <i>Număr de softuri educaționale</i>	

					<i>create de cadre did</i>	
	Schimburi de experiență interscolare și între școli europene	<i>Șefii comisiilor metodice, metodisti</i>	Directori/școli din Neaț sau din alte țări	<i>Septembrie 2012- iunie 2016</i>	Număr de asistențe la orele cadrelor debutante și la cele cu probleme de adaptare	<i>2013-2014 schimburi de profesori la nivel European 2014-2016 accesarea noilor programe de mobilitate</i>
2. Cunoașterea și aplicarea noilor documente de politică educațională, a metodologiilor aprobate la nivelul unităților de învățământ.	Consilierea șefilor de comisii privind aplicarea noilor metodologii și a descentralizării în învățământul preuniversitar	Sefii comisiilor metodice, consilieri educativi	Conducerea școlii	Începutul fiecărui an școlar	Chestionare aplicate profesorilor la început de an școlar și interpretarea acestora	
	Asigurarea unui climat competitive între elevi, între profesori pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și a concursurilor școlare pe discipline	Perfecționare prin cursuri CCD Personalul didactic al școlii Metodologii și documente dezvoltare curriculară	Conducerea școlii	Începutul fiecărui an școlar Vacanțe școlare	Număr de concursuri școlare pe discipline, Număr de olimpiade organizate la nivel local și județean Număr de olimpici - creșterea cu 20% a numărului de elevi participanți față de anul precedent	În fiecare an

3. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între cerințele curriculum-ului național și local și practica de evaluare.	Realizarea unor situații statistice comparative a rezultatelor obținute de elevi la testele inițiale din mai multe clase paralele.	Sefii comisiilor metodice,	Conducerea școlii	La sfârșitul fiecărui an școlar pentru construirea raportului de evaluare	Existența rezultatelor analizei comparative Existența datelor din Raportul anual	
	Realizarea notării ritmice și analiza strategiei de prevenire a eșecului școlar;	Comisia de notare ritmică	Conducerea școlii	bilunar	Referate și analize realizate de Comisia de monitorizare	
	Pregătirea pentru olimpiade școlare, concursuri, examene naționale.	Cadre didactice și elevi	Conducerea școlii	Conform calendarului național	Rezultate la examenele naționale – 88% elevi cu medii peste 6 la Evaluarea Națională	În fiecare an

II Domeniul: Resurse materiale și umane, dezvoltarea resurselor umane

Ținte strategice:

1. Managementul resurselor materiale și umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ.
2. Stabilirea priorităților privind necesarul de investiții pentru realizarea de construcții, reabilitări și dotări pentru creșterea calitatii în educație
3. Dezvoltarea resurselor umane prin participarea la stagii de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul școlar;

Obiective	Acțiuni	Resurse	Responsabili/parteneri	Orizont de timp	Indicatori	An școlar
1.Managementul resurselor materiale și umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ	Atragerea de fonduri pentru conservarea și igienizarea bazei material existente	Comisie de inventar	Serviciul de contabilitate, administrator Conducerea școlii	anual	Fonduri extrabugetare	permanent
	Monitorizarea activității din bibliotecă, cabinete de informatica, laboratoare, sala de sport și CDI; Implicarea profesorilor școlii in cursuri on line si în concursul “Școală inovativă”	Laboratoare, calculatoare, Materiale didactice	Conducerea școlii Echipa de proiecte	Semestrial	Leții AEL Leții predate in laboratoare 90% din cadre didactice folosesc AEL în lecție	Scoala inovativă in 2014
	Realizarea unei evidențe a cadrelor didactice și a portofoliului personal cu creditele transferabile cumulate	Soft educational adecvat	Conducerea școlii	Început de an școlar	Tabel nominal cadre cu creditele acumulate la cursuri de formare continuă	2012-2016
2. Stabilirea priorităților privind necesarul de investiții pentru realizarea de construcții, reabilitări și dotări pentru creșterea calitatii în educație	Stabilirea necesarului de investiții pentru realizarea în siguranță a procesului de învățare: extinderea sistemului de supraveghere video .	Fonduri asoc parinți Sponsorizari	Conducerea școlii, CA,		Lucrări realizate	etajele I și II corp A și B An școlar 2012-2013 CorpB 2014
	Repararea acoperișului Sălii de sport și izolarea termică a pereților corp B Școala Gumnazială nr.5;	Fonduri Primărie Piatra Neamț	Conducerea școlii,	Mai 2013	Hidroizolație și izolația termică a Sălii de sport și a claselor de la parter;	2012-2013
	Reabilitarea Grădiniței Nr. 12, structură a Școlii N.5	Fonduri Primărie Piatra Neamț	Conducerea școlii, Primăria Piatra Neamț	Fucție de fondurile de la Primărie	Reabilitarea acoperișului, și extinderea clădirii cprin suplimentarea de noi spații de învățare;	2013-2014

3.Dezvoltarea resurselor umane prin participarea la stagii de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul școlar;	Realizarea analizei de nevoi de formare și a ofertei de formare a CCD si ISJ Neamt;	Oferta CCD, proiecte de formare POSDRU	Conducerea școlii Cadre didactice	anual	Cadre didactice formate – 90% din numărul cadrelor didactice vor participa la cursuri de formare	
	Consilierea și sprijinirea cadrelor didactice pentru accesarea și participarea la programele de formare continuă prin mobilități individuale de formare continuă, vizite de studiu, seminarii și conferințe transnaționale	Programul LLP	Conducerea școlii Cadre didactic	Pana in 2014, după calendarul ANPCDEFP	Cadre didactice participante la mobilități individuale Comenius – 10% din numărul de cadre didactice vor participa la proiecte europene	
	Dezvoltarea resurselor umane în contextul dezvoltării educației centrată pe competențe si creșterea atractivității școlii prin proiecte educaționale școlare și extrașcolare.	Echipa de proiect din școala	Conducerea școlii Echipa de proiect din școală	Semestrial sau după calendarul ANPCDEFP	Număr de proiecte educaționale de parteneriat școlar realizate – creșterea numărului de proiecte cu 5% față de anul școlar trecut	

III Domeniul: Relații comunitare

Ținte strategice:

1. Consolidarea dimensiunii europene a educației prin creșterea capacității instituțiilor școlare de a absorbi fondurile de finanțare nerambursabilă destinate educației.
2. Antrenarea școlii în acțiuni cu instituțiile deconcertate interesate de educație, pentru concretizarea parteneriatului Școală-Familie-Comunitate
3. Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de parteneriat școlar.

Obiective	Ațiuni	Resurse	Responsabili / parteneri	Orizont de timp	Indicatori	Obs
1.Consolidarea dimensiunii europene a educației prin creșterea vizibilității școlii	Căștigarea a cat mai multor proiecte si implicarea școlii in concursul “Școala Europeană”	Fonduri europene echipa de proiect	Conducerea școlii,	Anual Școală Europeană 2014, la 40 de ani de existență a școlii	Proiecte depuse/ proiecte câștigate – 80% din proiectele depuse vor fi câștigate	2013-2014
2.Antrenarea școlii în parteneriate cu instituțiile deconcertate interesate de educație	Comune cu ISU, Poliția municipală, Pompieri, Jandarmerie, Asociația de parinti	Elevii si cadrele școlii Consilier educative, psiholog	Conducerea școlii	Annual 2012-2016	Parteneriate finalizate cu acțiuni concrete	Ziua Politiei 2012-2013 Ziua pompierilor 2013-2014
3. Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității, la nivel național prin creații ale elevilor	Invitarea mass media la activități artistice și culturale din școală	Materiale de diseminare	Conducerea școlii	Semestrial	Apariții la TV local, în mass-media locală și regional – minim 2 apariții/semetru	2013-2014 Promovare proiecte europene
	Crearea de evenimente de presă pentru promovarea elevilor și cadrelor didactice in comunitatea locală	Asociatia părinților Școlii N.5	Conducerea școlii	Ocazional 2012-2016	Articole de presă	2012-2013 Conferință de valorizare proiect Comenius
	Implicarea unui numar mai mare de elevi și profesori cu materiale în paginile revistei	Fonduri de la comitetul de părinți	Echipa de editare a revistei Crai Nou	Decembrie, aprilie	Nr mai mare de elevi Articole atractive – creșterea numărului de elevi care scriu la revista școlii cu 20% la fiecare număr	bianual

XVIII. Implementarea, Monitorizarea și evaluarea realizării PDI

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și actualizate pentru a remedia ratarea țintelor (ex. o dată la 6 luni);
- Se va împărți responsabilitatea monitorizării aspectelor domeniilor PDI între cei doi directori;

- La începutul fiecărui an școlar se vor elibera decizii pentru responsabilii de Comisii, arii curriculare;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a membrilor CA;
- Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare cadru didactic.
- Se va urmări lunar realizarea planificărilor și a strategiilor de antrenare în competitivitate.
- În Consiliu de Administrație se vor discuta problemele de implementare și se va supraveghea realizarea indicatorilor;
- Consiliul profesoral va fi antrenat în procesul de evaluare a activității școlii prin chestionare;
- Cadrele didactice a școlii vor avea posibilitatea propunerii de noi strategii de acțiune în cadrul ședințelor formale ale CP sau în cadrul evenimentelor nonformale/ informale din schimburi de experiență, vizite de studiu.
- Punctajul acordat de CA și colegii în fișa de evaluare individuală va reflecta modul de implicare a fiecărui cadru didactic în realizarea PDI.

Diversitatea culturală românească promovată de cei mai mici elevi ai Școlii Nr.5





Calculatoare câștigate de elevii Școlii Nr.5 la concursul “Profi te premiază” 2012.



XIX. Plan de Dezvoltare Europeană

Școala Gimnazială Nr. 5 din Piatra Neamț își asuma în următorii 4 ani misiunea de ”Creare a unui mediu European de instruire și formare personală și profesională a elevilor, pe o infrastructură modernă și funcțională, cu dascăli ce promovează valorile europene și calitatea în educație.” Deși situată într-un cartier mărginaș, școala are pe lângă caracter incluziv, o puternică preocupare pentru performanță, atât a elevilor cât și a cadrelor didactice. Elevii din fiecare serie au rezultate bune la olimpiade, anual ocupând locuri bune la nivel județean și național, iar absolvenții de clasa a 8-a dovedesc competențe de bază sporite la liceele pe care le aleg. Școala are o echipă puternică de scriere și implementare a proiectelor Europene, echipă care a consiliat colegii profesori în completarea de cereri de finanțare pentru mobilități individuale. Din păcate, barierele lingvistice, lipsa experienței în completarea formularului de aplicație, au dus la eșecul multor tentative de accesare a burselor de formare. Odată cu informarea colegilor despre noile modalități de accesare a fondurilor de formare prin Programul Erasmus +, a crescut motivația pentru mobilitate, dar și presiunea asupra echipei de proiecte să trimită pe cât mai mulți la formare în țări din Europa. La Consiliul Profesoral organizat pe tema perfecționării și formării continue din februarie 2014, un număr de 40 cadre didactice din cele peste 75 care au norma la școala noastră, și-au exprimat acordul de principiu pentru îmbunătățirea competențelor profesionale, lingvistice și de management, prin formări internaționale.

În contextul circulației adulților împreună cu copii în țări europene și revenirii în țară cu solicitări educaționale sporite, în contextul aparițiilor a tot mai multor cazuri de copii cu nevoi speciale, școala este nevoită să-și pregătească oamenii din mers și să se adapteze la cerințele unei educații centrate pe nevoile speciale ale elevului. În fiecare clasă este cel puțin un copil cu nevoi speciale, iar în grupele de grădiniță sunt mult mai numeroși copii care au nevoie de abordare cognitivă și afectivă specială. Am identificat la nivel instituțional nevoia de pregătire psihopedagogică a dascălilor, pentru stimularea gândirii creative la elevi, pentru crearea unor lecții atractive și combaterea abandonului școlar. Odată cu reducerea populației școlare, școlile din aceeași zonă ajung să-și dispute același număr de copii, oferta școlară și marketingul educațional făcând diferența între a avea norme sau a intra în restrângere de

activitate. Părinții se orientează spre școli unde copiii participă la ore atractive, în săli cu calculatoare, table interactive, învață în limbi străine, fac teme și comunică cu profesorul on-line, etc.

Școala noastră face eforturi să se diferențieze de școlile din jur prin proiecte atractive de parteneriat școlar, ore suplimentare de limbi străine (opțional de limba germană) și prin oferirea de lecții predate de profesori de diferite discipline, în limba engleză (clase CLIL).

Cum la nivel european în școli se aplică deja metode și instrumente moderne, se utilizează TIC, predare în limba engleză a conținuturilor, precum și abordarea diferențiată a elevilor, programul Erasmus+ este singura șansă pentru personalul nostru de a moderniza și internaționaliza demersul didactic, de a afla noi metode de predare în mod diferențiat, pentru elevi cu dezvoltări cognitive diferite. Este nevoie de realizarea unor lecții dinamice și atractive folosind softuri educaționale, în arii curriculare precum matematică și științe ale naturii, tehnologii, limbă și comunicare, așa că mulți dintre dascăli doresc să participe la cursuri pentru îmbunătățirea actului didactic. Se simte nevoia de a participa la cursuri pe astfel de teme, dar și altele privind promovarea valorilor europene și cetățeniei active la elevi. Surprinderea dimensiunii europene a educației și perfecționarea competențelor profesionale se realizează cel mai eficient prin mobilități de formare și schimburi de cadre între școli europene, prin discuții tematice între cadrele didactice/manageri, prin asistarea la ore și interacțiunea cu elevii din diferite țări.

Analiza de nevoi pe domenii

1. Curriculum si evaluare

Sporirea atractivității predării/evaluării prin stimularea inteligențelor multiple, a creativității elevilor și comunicării;

Diversificarea ofertei școlare cu lecții predate în lb. engleză-clase CLIL;

Dezvoltarea activității interdisciplinare prin parteneriate internaționale;

Evaluarea elevilor din punct de vedere al celor 8 competențelor cheie și al dezvoltării cognitiv/emotive;

2. Resurse umane

Sporirea nr. cadre didactice ce utilizează TIC și softuri educaționale la predare;

Creșterea numărului dascălilor ce pot comunica în lb. engleza pentru predarea în clase CLIL;

Formarea continuă a cadrelor didactice pe problemele deficitare: TIC, gândire creativă, limbi străine.

3. Resurse materiale

Amenajarea unei săli multimedia cu dotare pentru utilizarea softurilor educaționale la lecții;

4. Relații comunitare

Dezvoltarea de proiecte de parteneriate școlare europene, de mobilitate transfrontalieră a cadrelor pentru cursuri europene.

Implicarea peste 50% din cadre didactice în activități de formare, job-shadowing în școli europene;

Dezvoltarea unor rețele e-Twinning cu școli gimnaziale CLIL din țări cu tradiție în CLIL;

Creșterea vizibilității școlii prin obținerea titlului de Școală Europeană, Școala inovativă;

XIV. Misiunea Școlii Nr 5 Piatra Neamț

”Crearea unui mediu European de instruire și formare personală și profesională, utilizând o infrastructură modernă și funcțională, cu dascăli ce promovează valorile europene și calitatea în educație.”

Dezideratul anului 2014: La 40 ani de existență, Școală Nr.5 Piatra Neamț – Școală Europeană

Astfel, planul operațional a prevăzut realizat până în 2013 următoarele obiective și activități:

1. Dezvoltarea competențelor de comunicare a cadrelor didactice, în limbi de circulație europeană prin:

- urmarea unor cursuri de limbă engleză, italiană, franceză organizate de CCD sau de alți furnizori de formare;

- completarea de către echipa de proiecte de aplicații pentru găzduirea de asistenți Comenius;

-organizarea în școală de cursuri Lb. engleză pentru pregătirea examenului Cambridge, cu lectori acreditați;

-comunicarea pe Skype și e-mail cu reprezentanții unor școli pentru parteneriate e-Twinning;

2. Organizarea de schimburi bilaterale cu finanțare proprie, cu vizitarea de școli din Belgia și Franța și primirea de grupuri de profesori de la aceste școli în vizită la Școala Gimnazială Nr.5;

3. Creșterea numărului de educatoare, învățători și profesori beneficiari ai cursurilor de formare europene prin :

-organizarea la CCD de sesiuni de informare/formare pentru accesarea unui curs de mobilitate Comenius-formator colaborator CCD directorul Școlii Gimnaziale Nr.5 Piatra Neamț

-organizarea în sala de calculatoare a unor activități de selectare de cursuri din baza de date Comenius/Grundtvig, după nevoile de formare profesională a fiecăruia- mentori fiind dascăli din școală beneficiari ai unor cursuri de formare europene;

-simularea pe aplicația Comenius a calculelor pentru bugetarea unei mobilități individuale, cu consultarea condițiilor de finanțare;

4. Valorificarea experiențelor de formare transfrontaliere cu finanțare de la Comisia Europeană prin:

-diseminarea experienței cu prilejul cercurilor pedagogice, întâlnirilor comisiilor metodice, zilelor școlii, sesiunilor de comunicări;

-aplicarea la clasă a noutăților metodologice;

-prezentarea exemplelor de bună practică părinților elevilor școlii;

Aceste activități derulate împreună cu echipa de proiecte a școlii și cu alți beneficiari ai burselor de formare din școală, a dus la un curent de opinie favorabil formării europene, la conștientizarea propriilor nevoi de formare și a domeniilor în care e nevoie de formare profesională și personală.

În contextul realizării activităților enumerate, peste jumătate dintre cadrele didactice din școală au semnat acordul de principiu pentru participarea la cursuri de dezvoltare a competențelor lingvistice și profesionale prin Erasmus+, venind în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare instituțională și a diversificării ofertei educaționale a școlii, a dimensiunii sale europene.

NEVOIA :

Școala noastră se confruntă anual cu o transferare masivă a 60-90 elevi la finalul clasei a IV-a spre liceele cu clase de gimnaziu din apropiere. Ca urmare a studierii motivelor cererii părinților elevilor de clasa a IV-a ce doresc transferarea în număr mare a copiilor la licee cu profil de informatică sau filologie, am fost nevoiți să diversificăm oferta educațională a școlii cu ore predate în limba engleză, cu lecții la calculator în AEL/software educaționale, dar și cu lecții incluzive în care și elevii cu ritm de gândire lent/rapid să fie antrenați. Dacă până în prezent doar 4 cadre didactice pot susține lecții CLIL la disciplinele matematică(2 persoane), biologie și fizică, ca urmare a formărilor europene, iar alte 6 utilizează frecvent laboratorul de informatică la lecții.

Pentru menținerea elevilor în școală s-a conturat o nevoie rapidă de perfecționare a personalului didactic prin alegerea de cursuri cu tematică specifică pe următoarele 3 direcții:

1. Dezvoltarea competențelor lingvistice de limbă engleză ale cadrelor didactice, necesare susținerii diferitelor unități de învățare în limba engleză și a dezvoltării de parteneriate Erasmus+ și e-Twinning;
2. Dezvoltarea competențelor de utilizare TIC în lecții de predare, învățare și evaluare prin utilizarea softurilor educaționale utilizate la nivel european, pentru creșterea atractivității orelor și îmbunătățirea didacticii de predare/învățare/evaluare;
3. Creșterea accesibilității orelor și implicarea elevilor cu ritmuri diferite de învățare, prin perfecționarea dascălilor în metode de activare a funcțiilor cognitive la elevi (metoda Feuerstein ce funcționează în lume cu rezultate remarcabile de zeci de ani) și în metode de activare a gândirii creative la elevi.