

RAPORT DE ACTIVITATE AN ȘCOLAR 2015-2016

Raportul de activitate al Școlii Gimnaziale Nr.5, municipiul Piatra-Neamț, pentru anul școlar 2015-2016 a fost realizat în concordanță cu rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și ale ariilor curriculare de la nivelul unității școlare.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr.5, municipiul Piatra-Neamț, urmărește crearea unui mediu european de instruire și formare personală și profesională, utilizând o infrastructură modernă și funcțională, cu dascăli dedicați școlii, ce promovează valorile europene și calitatea în educație bazată pe valori.

Întreaga activitate s-a axat pe următoarele valori-cheie:

- Responsabilitatea pentru viitorul elevilor într-o societate a cunoașterii;
- Utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;
- Asigurarea unei educații de calitate care conduce la creșterea succesului școlar al elevilor;
- Motivarea elevilor pentru performanță școlară, prin cultivarea aptitudinilor și valorificarea talentului;
- Eficientizarea parteneriatului școală – familie – comunitate.

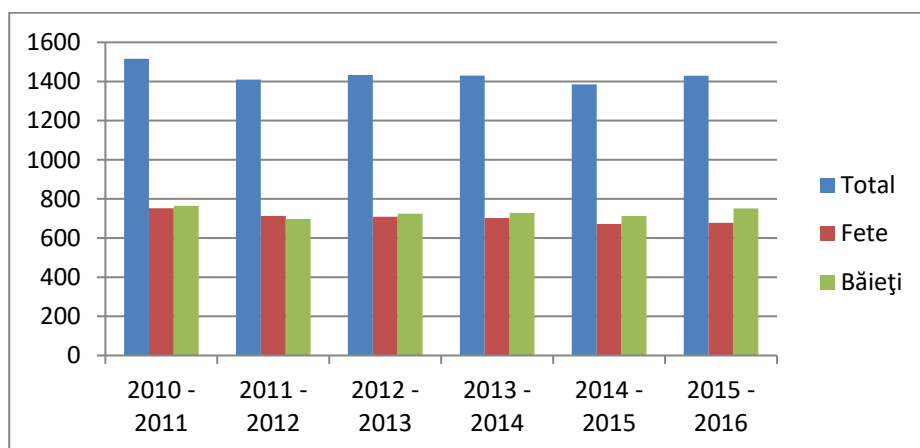
ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Informații cu privire la situația școlară a elevilor în anul școlar 2015 - 2016

Niveluri de învățământ	Număr elevi înmatriculați			Vârsta elevilor	% promovabilitate	Rata abandon școlar (repetenți)
	Total	Fete	Băieți			
Preșcolar	278	130	148	3-6 ani	100%	0
Primar	696	320	376	6-10 ani	100%	0
Gimnazial	455	228	227	11-20 ani	0.98%	0.02
Total	1429	678	751			

Dinamica efectivelor de elevi

Anul școlar	Număr elevi înmatriculați		
	Total	Fete	Băieți
2010 - 2011	1516	752	764
2011 - 2012	1410	713	697
2012 - 2013	1433	709	724
2013 - 2014	1430	702	728
2014 - 2015	1385	672	713
2015 - 2016	1429	678	751

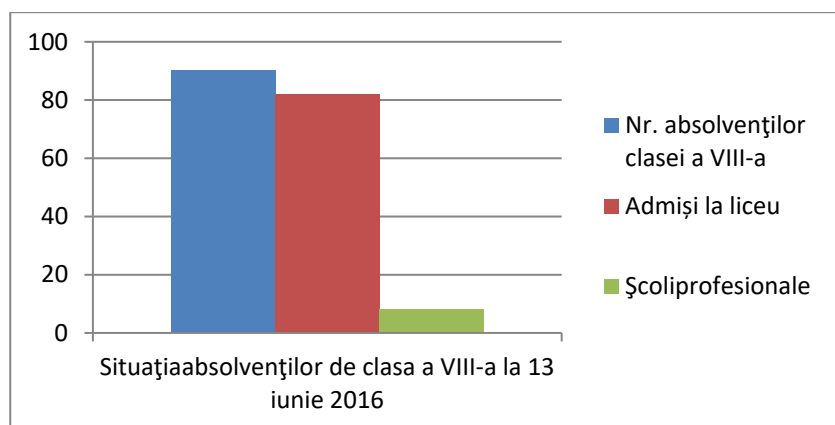


Se observă că numărul elevilor este în descreștere. În ultimii 6 ani, efectivul de elevi al școlii a scăzut datorită plecării copiilor la licee (în clasa a V-a) și în străinătate, precum și a ratei demografice.

În unitatea noastră funcționează și programul guvernamental *A doua șansă*, ai căror elevi sunt implicați în proiecte europene.

SITUATIA ABSOLVENȚILOR DE CLASA a VIII-a LA 13 IUNIE 2016

Nr. absolvenților clasei a VIII-a	% elevi admiși la:		PROMOVABILITATE TESTARE NAȚIONALĂ
	Liceu	Școli profesionale	
90	82-91%	8 -9%	84,40%



Elevii au avut rezultate meritorii la olimpiade și concursuri școlare și au participat la numeroase serbări școlare, vizionări de spectacole, excursii și drumeții, vizite.

DATE REFERITOARE LA UNITATEA ȘCOLARĂ:

A. Baza materială:

Unitatea școlară este formată din 2 corpuri:

suprafața spațiului școlar este de 5650 m²

36 săli de clasă

5 laboratoare: 2 de informatică dotate cu calculatoare, imprimante, server, modem, internet; chimie, fizică, biologie

1 cabinet director

1 cabinet director adjunct

secretariat, dotate cu calculator, internet.

cancelarie profesori, calculator, internet.

1 sală dotată cu aparatură de proiecție.

1 sală de distribuire lapte și corn dotată cu rafturi și frigider.

1 bibliotecă cu un număr de 17487 volume cărți,

1 teren sport (500 m²)

1 cabinet medical

1 cabinet stomatologic

1 cabinet logopedie/psihologie

Din punctul de vedere al mijloacelor și materialelor didactice, școala noastră este dotată în proporție de 95 % din banii primiți de la bugetul local și 5 % din autofinanțare, prin închirierea obiectivelor în afara spațiului de timp necesar pentru desfășurarea programelor proprii de instruire și educație.

B. Finanțarea unității:

< finanțarea de la bugetul local (salarii, reparații și igienizare), investiții, întreținere, obiecte de inventar;

< sponsori;

< autofinanțare – închirieri;

Costuri:

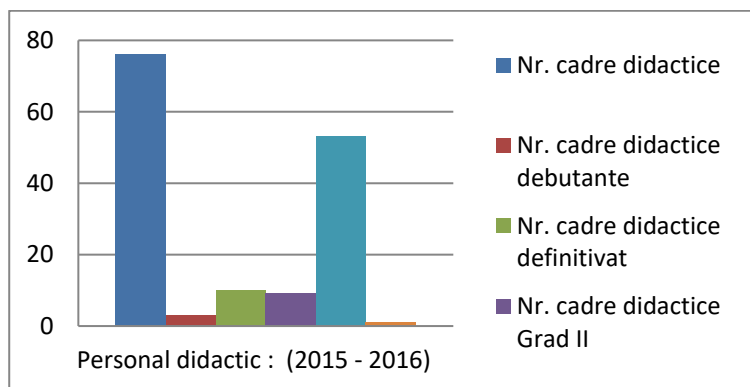
- a) Costul mediu/elev (preșcolar) în funcție de nivelurile de învățământ, în limitele costului standard elaborat de CNFIP: 4379/preșcolar; 2320/elev ciclul primar; 3596/elev ciclul gimnazial;
- b) Costul mediu/elev (preșcolar), reflectat în cheltuieli de personal, în limitele costului standard elaborat de CNFIP: 3183/preșcolar; 2618/elev ciclul primar; 2949/elev ciclul gimnazial;
- c) Costul mediu/elev (preșcolar), reflectat în cheltuieli de întreținere și dezvoltare a bazei materiale, în limitele costului standard elaborat de CNFIP: 597/preșcolar; 260/elev ciclul primar; 352/elev ciclul gimnazial;

Prin închirierea spațiilor disponibile și a sălii de sport s-au obținut venituri extrabugetare. Unitatea școlară este monitorizată cu camere video.

Personal didactic : (2015 - 2016)

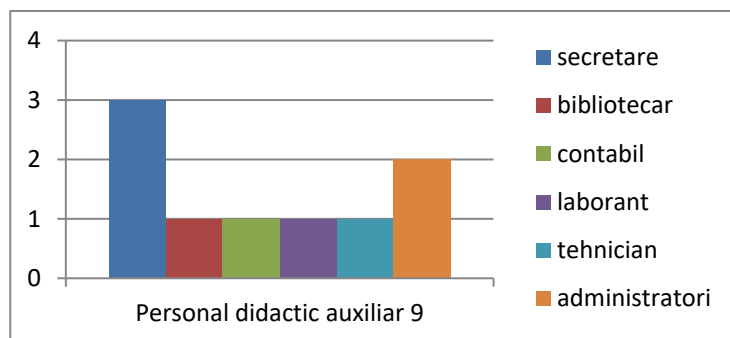
Nr. cadre didactice	Nr. cadre didactice debutante	Nr. cadre didactice definitivat	Nr. cadre didactice Grad II	Nr. cadre didactice Grad I	Nr. cadre didactice doctor
76	3	10	9	53	1

- Total cadre didactice : 76



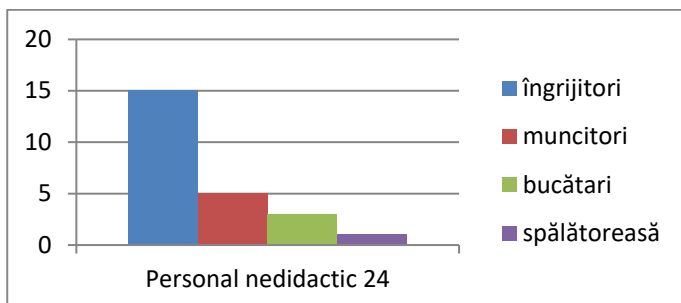
D. Personal didactic auxiliar: 9

- 3 secretare
- 1 bibliotecar
- 1 contabil
- 1 laborant
- 1 tehnician
- 2 administratori



E. Personal nedidactic : 24

- II. 15 îngrijitori
- III. 8 muncitori (3 bucătari)
- IV. 1 spălătoreasă



În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală.

Școala noastră este o școală prietenoasă, o școală democratică, o școală deschisă, o școală pentru fiecare.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.12

În anul școlar 2015-2016 cadrele didactice de la Grădinița cu program prelungit Nr.12 și-au întocmit planificările: anuale, săptămânale, activitățile extracurriculare, activitățile opționale, precum și cele cu părinții.

Activitățile s-au desfășurat conform planificării săptămânale. Auxiliarele au fost procurate de la edituri aprobate și avizate. Educatoarele au folosit la activități materiale didactice atractive și în concordanță cu tema săptămânii.

Toate educatoarele au susținut lecții demonstrative cu părinții, serbări de Crăciun, 8 Martie, Ziua copilului și sfârșit de an școlar.

CONCURSURI

- FORMIDABILII (proiect internațional) – Licău Florentina. Copiii au câștigat numeroase premii I, II și III.
- LUMEA POVESTITĂ- concurs interjudețean- Licău Florentina
- PRIMĂVARA ECO (concurs național) - Licău Florentina
- LUMINĂ DIN LUMINĂ (concurs județean)- Licău Florentina
- TOT CE E PE LUME ARE UN ROST ANUME (concurs național)- Licău Florentina
- ÎNGERII MEDIULUI (concurs județean)- Cobzaru Luminița

PARTENERIATE

Grădinița cu program prelungit Nr.12 are încheiate parteneriate cu revistele “Girafa-Rafa”, “Pipo”, cu editura Eduteca pentru C.D.-uri, soft-uri educaționale, cu Clubul Artis (spectacole la Galleria Mall, activități de voluntariat) - Bota Elena, Tărniceriu Trandafira, Țuțuianu Iuliana, Morariu Denisa, Alexandrescu Laurența, Diac Lucica, Beșu Ana-Maria, Licău Florentina, Cobzaru Luminița, Ruștioru

Alina, Diaconu Raluca, Hudici Maria, Olariu Mihaela, Ciobanu Adriana, Hanganu Elena, "Clubul Allegria".

Lunar, în unitatea noastră s-au desfășurat activități de vizionare de teatru de păpuși, având parteneriat cu Teatrul Așchiuță din Iași (responsabil Tărniceriu Trandafira).

În cadrul săptămânii ȘCOALA ALTFEL- "SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN" , doamnele educatoare au organizat și desfășurat vizite la muzeele din Piatra Neamț (Nechita Geta, Herdeș Ana, Alexandrescu Laurența), Parcul Zoo, fabrica de înghețată AMICII (Alexandrescu Laurența, Diac Lucica), Jandarmerie, excursii tematice (Alexandrescu Laurența, Diac Lucica)

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la diverse cursuri organizate de C.C.D Neamț la Școala Gimnazială Nr.5.

Doamnele educatoare Olariu Mihaela, Țuțuianu Iuliana, Ciobanu Adriana, Beșu Ana-Maria, Ruștioru Alina, Cobzaru Luminița au participat la cursurile:

- Abordarea educației din perspectiva egalității de șanse și de gen;
- Abordarea interdisciplinară a conținuturilor în învățământul preuniversitar;
- Platforma EUROPAS- pașaportul European al competențelor.

De asemenea, doamna Cobzaru Luminița (responsabil Centru CRED), a organizat și participat alături de doamnele Hudici Maria și Olariu Mihaela la activități organizate în cadrul acestui centru:

- Copilul și starea de fericire;
- Voința, coordonată a personalității. Dinamica și educarea voinței la preșcolar.

Doamna Cobzaru Luminița a participat la programul de specializare Director de învățământ, organizat de EDU ZECE PLUS, Simpozionul județean organizat de APE "E vremea colindelor" , Simpozionul interjudețean "Educația non-formală - partener în dezvoltarea personală a copilului", Simpozionul național "Calitate și diversitate în educația timpurie".

Doamnele educatoare Ruștioru Alina, Beșu Ana-Maria, Olariu Mihaela, Țuțuianu Iuliana au susținut inspecții pentru acordarea gradelor didactice și au participat la colocviul pentru acordarea gradului didactic I.

Doamnele educatoare Alexandrescu Laurența, Nechita Geta, Diaconu Raluca și Ruștioru Alina au susținut activități demonstrative cu copiii, precum și activități teoretice în cadrul Cercurilor pedagogice pe semestrele I și al II-lea.

În anul școlar 2015-2016, doamnele educatoare au participat la supravegherea testărilor naționale și a olimpiadelor. De asemenea, în perioada 1-31 iulie, în cadrul Grădiniței de vară organizată la Grădinița Școlii Gimnaziale "Daniela Cuciuc", copiii au beneficiat de securitate și activități educaționale desfășurate și de doamnele educatoare de la unitatea noastră.

Doamnele educatoare au colaborat cu părinții, susținând lecții demonstrative, serbări cu diferite ocazii (Crăciun, Ziua copilului), fiind mult apreciate de către aceștia. Pe tot parcursul anului nu s-au înregistrat conflicte între doamnele educatoare și părinții copiilor.

Doamnelor educatoare au îmbunătățit baza materială a grupelor, s-a reamenajat spațiul educațional al sălilor de grupă și a holurilor unității, realizând un mediu plăcut și atractiv.

Toate doamnele educatoare au participat la cercurile pedagogice cu teme:

SEMESTRUL I

- Abordarea integrată a activităților instructiv-educative la vârste mici
- Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de înscrierea în clasa pregătitoare

SEMESTRUL al II-lea

- Forme de exprimare a creativității didactice, premisă pentru stimularea multiplă a personalității copiilor. (activitate demonstrativă)
- Proiectele și parteneriatele educaționale, modalități de dezvoltare a competențelor didactice și de transfer a exemplelor de bune practici.

Comisia metodică s-a desfășurat conform planificărilor realizate de doamnele responsabile Hudici Maria nivel I și Cobzaru Luminița- nivel II

În anul școlar 2015-2016 din cadrul comisiei metodice nivel I au facut parte și au susținut activități următoarele doamne educatoare:

- Octombrie-ședința de constituire
- Decembrie- Beșu Ana Maria și Licău Florentina- secvență practică și referat
- Ianuarie- Cobzaru Luminița/ Ruștioru Alina - secvență practică și referat
- Februarie- Boțu Paulina - secvență practică și referat
- Martie- Bota Elena - secvență practică și referat
- Aprilie- Raluca Diaconu și Elena Hanganu - secvență practică și referat
- Iunie- evaluarea activității comisiei metodice nivel I

Activitatea s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar. În lunile noiembrie 2015 și mai 2016, doamnele au participat la activitățile Cercului pedagogic, iar doamnele Raluca Diaconu și Ruștioru Alina au susținut activități demonstrative și teoretice în cadrul Cercului pedagogic de pe semestrul al II-lea.

Pe întreg parcursul anului școlar, doamnele educatoare au asigurat caracterul aplicativ al proiectării curriculare și au realizat obiectivele propuse. S-au utilizat auxiliare curriculare avizate și autorizate, s-au realizat evaluările inițiale și sumative, acestea fiind îndosariate pentru a asigura transparența criteriilor și a procedurilor de evaluare.

Materia planificată a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative individuale sau de grup. Pe parcursul întregului an școlar, doamnele educatoare au respectat regulamentele interne ale unității de sănătate și securitate a muncii, PSI prevăzute de legislația în vigoare.

În cadrul ședințelor cu părinții, doamnele educatoare au prezentat oferta disciplinelor opționale și a activităților extracurriculare, aceștia având posibilitatea de a opta.

Toate doamnele educatoare s-au implicat în activitatea comisiei metodice, obținând calificativul "Foarte bine".

În anul școlar 2015-2016, din comisia metodică nivel II au facut parte și au susținut activități următoarele doamne educatoare:

- Octombrie – ședința de constituire
- Decembrie – Țuțuianu Iuliana- activitate demonstrativă
- Ianuarie – Herdeș Ana- activitate demonstrativă
- Februarie –Morariu Denisa- activitate practică și referat
- Martie- Tărniceriu Trandafira- activitate practică și referat
- Aprilie- Alexandrescu Laurența- activitate practică și referat
- Iunie- Analiza activității comisiei metodice - toate educatoarele

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar. În lunile noiembrie 2015 și mai 2016 toate doamnele au participat la activitățile Cercului pedagogic, iar doamnele Nechita Geta și Alexandrescu Laurența au susținut în cadrul Cercului pedagogic activitate demonstrativă cu preșcolarii și activitate teoretică în semestrul I, activitate la care a participat și doamna inspector de specialitate de la ISJ Neamț, prof. Rodica Vădeanu.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Cadre didactice calificate și titulare implicate în pregătirea copiilor;- Grădinița dispune de întregul material curricular (programe, auxiliare);- Organizarea de activități extracurriculare în parteneriat cu:	<ul style="list-style-type: none">- Numărul mic de îngrijitoare și lipsa a încă unui ajutor la bucătărie;- Lipsa unui psiholog și al unui logoped în unitate;

<p>Clubul ARTIS, Clubul ALLEGRIA, Teatrul de păpuși Așchiuță-Iași;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parteneriate cu EDUTECA, Girafa-Rafa, PIPO; - Existenta cadrelor medicale și a cabinetului medical; - Bucătărie și sală de mese proprie; - Spațiu de joacă în jurul grădiniței; - Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru organizarea spațiului educațional; - Participarea la diverse proiecte și programe, concursuri extrașcolare pe teme de interes pentru copii, în care s-au valorizat atât preșcolarii, cât și educatoarele; - O bună comunicare între grădiniță și școala coordonatoare. - Posibilitatea intrării într-un program de reabilitare a grădiniței 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unei săli de festivități pentru desfășurarea serbărilor, spectacolelor de teatru; - Lipsa unui retroproiector(repararea celui defect); - Instalația sanitară învechită și deteriorată. - Baza materială și ustensilele de lucru de la bucătărie (<i>plita, cuptorul, oale, etc.</i>) sunt foarte învechite, iar unele nu mai sunt funcționale (<i>cuptorul</i>)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Amplasarea grădiniței; - Sprijin oferit din partea unor părinți cu posibilități materiale, agenți economici; - Diversificarea activităților extrașcolare și implicarea părinților alături de preșcolari; - Păstrarea unei legături strânse cu părinții pe diverse rețele de socializare, pe grupuri închise, pe Facebook, WatsApp; 	<ul style="list-style-type: none"> - Plecarea din cadrul personalului nedidactic rămas în grădiniță, datorită numărului mare de sarcini de îndeplinit pentru a acoperi lipsa de personal; - Situația materială precară a unor familii; - Scăderea populației preșcolare; - Creșterea numărului de copii cu nevoi speciale ce au nevoie de îngrijire și consiliere personalizată, atât ei, cât și părinții acestora.

COMISIA METODICĂ A CLASELOR PREGĂTITOARE

1. CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor curriculum-ului, pentru acest an.

În acest sens, s-a întocmit Planul managerial și planul operațional pentru organizarea activității claselor pregătitoare.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MENCS, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare, s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie.

Fiecare profesor a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice, proiectate pe unități de învățare. Astfel, activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitol, cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților, periodic.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, s-au derulat programe de pregătire suplimentară cu elevii, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În general, elevii claselor pregătitoare sunt bine pregătiți și-au însușit prevederile programei școlare, bagajul de cunoștințe și competențele dobândite fiind la un nivel bun. Totuși, situațiile familiale variate pot constitui oricând un factor major de risc în calea dezvoltării personale, mai cu seamă în cazul elevilor cu părinții plecați în străinătate sau a celor care trăiesc din venit minim garantat.

2 ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ – participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Cadrele didactice și elevii claselor pregătitoare au fost implicați în derularea unor activități educative multiple, cum ar fi:

- masa rotundă pe tema adaptării copiilor la programul școlar;
- lecție demonstrativă Comunicare în limba română, clasa pregătitoare B, prof. Tofan Cristina;
- referate Cerc pedagogic Școala Gimnazială Nr.5 "Exemple de bune practici în aplicarea strategiilor de predare-învățare-evaluare"- toate cadrele didactice;
- marcarea unor evenimente importante, cum ar fi: Ziua Națională a României, Ziua școlii, serbarea de Crăciun (toate clasele);
- activități de voluntariat, elevii fiind participanți la acțiunea „Ajută un copil să zâmbească”, în colaborare cu Clubul Artis și Asociația „Vreau să ajut”, cl. pregătitoare A, prof. Cosma Monica;
- s-a continuat parteneriatul cu M.rea Sf. Vasile, Bodești, prof. Cosma Monica, prezentând cu elevii clasei un concert de colinde;
- participare cu un program de dans la Ziua Internațională a Educației, cl. pregătitoare B, prof. Tofan Cristina;
- studiu tematic „S-așterne albul iernii”, cl. pregătitoare C și D, prof. Stoleru Niculina și Ifrim Gabriela;
- excursii, toate cadrele didactice.

4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Se evidențiază consecvența profesorilor pentru învățământ primar în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor. Lucrările realizate sunt păstrate în portofolii personale, fiind prezentate periodic părinților.

La nivelul claselor, evaluarea cunoștințelor se poate măsura și prin numărul mare de elevi înscriși la diferite concursuri organizate la nivel local, județean, național. Astfel, peste 50 % din elevi au participat la diferite concursuri cu rezultate bune și foarte bune.

Este de remarcat susținerea părinților, în ceea ce privește finanțarea participărilor, legătura școală-familie fiind una optimă. Atragerea de fonduri extrabugetare s-a realizat tot cu sprijinul acestora, remarcând astfel acțiuni concrete: cărți de lectură pentru biblioteca clasei, seturi de planșe, componente noi la computer, cl. pregătitoare A, prof. Cosma Monica, mobilier și table multifuncționale, cl. pregătitoare B, prof. Tofan Cristina, seturi de planșe și jocuri, cl. pregătitoare C și D, prof. Stoleru Niculina și Ifrim Gabriela.

5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrele didactice au fost preocupate și în acest an de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse aplicare. S-au realizat materiale de sinteză, cu exemple de bune practici.

În principiu, s-a desfășurat o activitate fructuoasă în cadrul Comisiei metodice la nivel de școală prin inițiativă și implicare, dar și la nivelul județului prin participare la activități organizate de ISJ. Neamț: consfătuiri și cercuri pedagogice. În acest an, prof. Cosma Monica, Tofan Cristina au coordonat practica pedagogică a elevilor Colegiului Național „ Gh. Asachi” P. Neamț.

6. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, la care participarea a fost de remarcat, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat. Este optimă relația profesor-părinți, cei din urmă implicându-se real la viața clasei, oferind ajutor ori de câte ori a fost nevoie.

Nicio activitate extrașcolară nu ar fi fost posibilă fără ajutorul părinților: organizarea echipelor de dans, serbările claselor, excursiile semestriale, participarea la diferite concursuri.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• La sfârșitul anului elevii claselor au fost bine pregătiți, conform particularităților individuale.• Elevilor cu rămânări în urmă li s-a acordat o atenție sporită.• Munca depusă în acest an se poate caracteriza prin seriozitate și implicare.• Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri.• Promovarea optimă a exemplelor de bune practici.• Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.• Realizarea 100% a celor prevăzute în proiectul educativ pentru anul școlar 2015-2016.	<ul style="list-style-type: none">• Insuficienta dotare materială, corespunzătoare nevoilor clasei pregătitoare.• Fluctuația elevilor, ca urmare a plecării împreună cu părinții, în străinătate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională și dezvoltare personală, organizate de CCD Neamț;• Înțierea de parteneriate educaționale în colaborare cu alte școli;• Atragerea de fonduri extrabugetare prin acțiuni de colaborare cu alte instituții locale.	<ul style="list-style-type: none">• Exodul elevilor către alte școli situate în centrul orașului;• Timpul insuficient al părinților alocat colaborării cu școala.

COMISIA METODICĂ A CLASELOR I

În anul școlar 2015 – 2016 toate cadrele didactice de la clasele I și-au întocmit la timp planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare. Documentele școlare au fost completate corect, ritmic, în concordanță cu cerințele școlare, de către toate cadrele didactice.

Toate cadrele didactice de la clasele I s-au preocupat de pregătirea lecțiilor, utilizând la clasă atât mijloace de învățământ tradiționale, precum fișe, teste, planșe, hărți, jocuri didactice, cât și mijloace modern, precum calculatorul sau laptopul.

S-au făcut ore de pregătire suplimentară cu elevii buni, ceea ce a dus la obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursuri:

La clasa I A, prof. Florin Nicolau, s-au obținut următoarele rezultate:

- Concursuri naționale – 7 locuri I, 4 locuri II, 12 locuri III,

La clasa I B, elevii coordonați de prof. Lia Nicolau au obținut următoarele rezultate la concursuri:

- Concursuri naționale – 4 locuri I, 5 locuri II, 4 mențiuni

La clasa I C, elevii coordonați de prof. Violeta Ghiban au obținut rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare:

- Concursuri naționale – 36 premii I, 29 locuri II, 21 mențiuni

La clasa I D, elevii coordonați de prof. Corduneanu Maricica au obținut rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare:

- Concursuri naționale – 19 locuri I, 27 loc II, 28 loc III

În afara acestor concursuri s-a mai participat și la altele, dar fără a se obține premii și mențiuni de nivel județean, național sau internațional:

În organizarea concursurilor școlare s-au implicat toate cadre didactice de la clasele I. Astfel, Concursul național Micii exploratori a avut ca organizatori pe prof. Nicolau Florin, Nicolau Lia, Ghiban Violeta, Corduneanu Maricica, Concursul național Comper a avut ca organizatori pe Ghiban Violeta și Corduneanu Maricica.

Au susținut lecție demonstrativă în cadrul comisiei metodice prof. Ghiban Violeta - Matematică și explorarea mediului, prof. Nicolau Lia – Comunicare în limba română, prof. Nicolau Florin – Muzică și mișcare, prof. Corduneanu Maricica – Arte vizuale și abilități practice.

Referate metodico-științifice au prezentat la Cercul pedagogic prof. Nicolau Florin, Nicolau Lia, Corduneanu Maricica și Ghiban Violeta.

Au prezentat referate și au avut intervenții prof. Nicolau Florin, Nicolau Lia, Ghiban Violeta, Corduneanu Maricica în cadrul comisiei metodice.

De îndrumarea practicii pedagogice a elevilor de la Colegiul Național "Gh. Asachi" Piatra Neamț s-au preocupat prof. Nicolau Florin, Nicolau Lia, Ghiban Violeta și Corduneanu Maricica.

S-au desfășurat activități extracurriculare variate: vizionări de spectacole de teatru, vizite la muzee, drumeții, ecologizarea spațiului verde al școlii, plantare de semințe, serbări școlare de Crăciun, Ziua școlii, Ziua României, Ziua curățeniei, Festivalul Toamnei, Ziua Internațională a persoanelor cu handicap, Ziua Poliției, excursii, activități la biblioteca școlii, Biblioteca Municipală GT Kirileanu, concursuri de proverbe și ghicitori, concursuri de cultură generală, lectorate cu părinții.

Tot în cadrul activităților extracurriculare se includ activitățile desfășurate sub formă de parteneriate educaționale:

- Protocol de colaborare cu Editura Edu Tg. Mureș – prof. Nicolau Florin
- Parteneriat cultural – educativ cu Biblioteca Județeană GT Kirileanu – prof. Nicolau Florin și Nicolau Lia
- Parteneriat cu Teatrul Tineretului Piatra-Neamț - prof. Nicolau Florin și Nicolau Lia
- Parteneriat cu Centrul social Pietricica – prof. Ghiban Violeta
- Parteneriat cu Editura CD Press – pentru distribuirea revistei Doxi – prof. Corduneanu Maricica
- Parteneriat cu Editura Kreativ – prof. Corduneanu Maricica

O activitate susținută s-a dus și în privința gospodăririi claselor, activitate în care au fost antrenate și colectivele de părinți. A fost achiziționat și confecționat material didactic la toate clasele I.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat.

Considerăm că a fost foarte bună relația învățător-părinți, cei din urmă implicându-se real la viața clasei, oferind ajutor ori de câte ori a fost nevoie, inclusiv prin donarea sumelor de 2% din impozit în contul Asociației părinților al Școlii Gimnaziale Nr. 5, bani utilizați de conducerea și administrația școlii pentru igienizarea claselor, a culoarelor și a toaletelor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea planificărilor și proiectărilor la timp, prin raportare la rezultatele obținute la evaluarea inițială, asigură coerență, eficiență și eficacitate demersului didactic; -abordarea integrată a disciplinelor școlare contribuie la formarea competențelor cheie; -preocuparea permanentă pentru propria dezvoltare profesională; -participarea la cursuri de perfecționare și formare; -inițierea și coordonarea, de către cadrele didactice, a unor proiecte și parteneriat comune; -asigurarea calității prin pregătirea cu responsabilitate pentru lecție; -participarea activă a elevilor la propria formare se datorează utilizării unor strategii moderne; -dezvoltarea unor forme alternative și complementare de educație permite recuperarea și ameliorarea în parcursul progresului școlar; -colaborarea bună cu învățătorii de sprijin reprezintă premisa necesară în vederea recuperării elevilor CES și integrarea acestora în colectivitate; -stimularea lecturii prin citirea de texte accesibile, conform potențialului copiilor; -stimularea potențialului copiilor prin antrenarea lor la activități cu grad de dificultate accesibil; -premiile obținute de elevi la concursurile școlare; -preocuparea cadrelor didactice pentru a realiza apropierea de copii; -stimularea copiilor și încurajarea în sensul valorizării chiar a minimelor performanțe; -clasele amenajate într-un mod atractiv, adaptat particularităților de vârstă ale elevilor; -climat pozitiv în colectivul de elevi, cu accentuarea calităților elevilor; -realizarea testelor de evaluare inițială și sumativă reprezintă instrumente utile în conceperea planurilor remediale; -armonizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare adaptate colectivului de elevi asigură coerența actului didactic; -obținerea unor rezultate mai bune la evaluarea finală; 	<ul style="list-style-type: none"> -obiectivele proiectate nu sunt întotdeauna urmărite cu rigurozitate, cadrele didactice fiind preocupate mai mult de conținuturile învățării; -inaccesibilitate la toate programele de formare care au atribuite credite; -noile tehnologii ale școlii nu se valorifică la maximum, în desfășurarea lecției, pentru a facilita participarea activă a elevilor; -limitările de timp îngreunează o maximă antrenare a elevilor cu CES în cadrul lecțiilor; -strategiile didactice moderne, care conțin metode activ-participative, aplicate cu intermitențe, dominând, încă, cele tradiționale; -interesul scăzut al elevilor pentru învățare; -comunicare ineficientă cu familiile copiilor care înregistrează absențe numeroase; -nivel de educație scăzut în rândul multor părinți, cauzat de condiții precare de viață; -nivel scăzut al motivației la elevi; -valorificarea insuficientă a analizelor realizate în urma evaluărilor sumative; -insuficienta monitorizare a ritmului de parcurgere a elementelor proiectate în documentele școlare; -numărul mic al activităților comune cu părinții; -limitările de timp ale părinților, care sunt prezenți la locul de muncă în același timp cu programul școlar; -dezinteres manifestat de unii părinți;

<p>-activități extrașcolare cu invitați din rândul părinților și membrilor comunității; -desfășurarea consultațiilor săptămânale și a lectoratelor cu părinții; -posibilitatea împărtășirii experiențelor comune; -implicarea explicită a părinților în exerciții propuse pentru exersat acasă;</p>	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- clasele I sunt amenajate conform cerințelor de vârstă ale elevilor; -corpul didactic este format din personae cu experiență și vocație pentru educarea școlarii; -existența învățătorului de sprijinasigură șanse mari de recuperare a elevilor cu CES; -baza materială a școlii este diversificată și reprezintă o sursă de antrenare a copiilor la activitățile școlare; -tratarea diferențiată a elevilor în funcție de particularitățile de vârstă și individuale, datorită bunei pregătiri psihopedagogice a cadrelor didactice; -buna colaborare cu familiile și comunitatea locală; -cooperarea cu psihologul școlii; -exemple pozitive valorificate din lectura școlară sau experiențe împărtășite în spațiul clasei sau în cadrul activităților extrașcolare; -buna colaborare cu cei mai mulți dintre părinți; -sprijin din partea membrilor comunității;</p>	<p>- interesul scăzut al elevilor pentru învățare conduce la performanțescăzute ale activităților școlare, în general și ale propriilor rezultate, în special; -dezinteresul familiei pentru activitatea școlară reprezintă un factor care produce discontinuități în educația copiilor; -eterogenitatea colectivelor de elevi determină și slăbiciuni în utilizarea strategiilor moderne de predare-învățare; -utilizarea excesivă a metodelor de grup sau individuale; -numărul semnificativ al părinților plecați la muncă în străinătate; -exemple negative în proximitatea familiei sau grupului din care fac parte elevii; -nivel scăzut de educație în rândul unor familii.</p>

COMISIA METODICĂ A CLASELOR a II-a ȘI a III-a

I.COMUNICARE

Activitatea metodică la nivelul comisiei are la bază principiul autoreglării activității și vizează perfecționarea tuturor componentelor declanșate de demersurile didactice, corectarea, ameliorarea, ajustarea, revizuirea, dezvoltarea tuturor acțiunilor de predare-învățare-evaluare. Pentru a răspunde solicitărilor momentului, activitatea comisiei metodice a fost centrată cu prioritate pe dobândirea de noi competențe profesional-științifice, psiho-pedagogice și relaționale, în acord cu standardele profesionale, cerințele programei instructiv-educative și cu cerințele educative ale copiilor.

II. CURRICULUM

Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Unul dintre obiectivele prioritare a constat în a urmări proiectarea activității instructiv-educative în conformitate cu prevederile curriculum-ului astfel:

- conținuturile învățării au fost accesibilizate și însușite prin alternarea formelor de organizare a colectivului: individual, perechi, grup.
- încurajarea creativității elevilor prin folosirea metodelor active de lucru în timpul orelor de curs

- elaborarea schițelor didactice conform cerinței;
- adaptarea limbajului la nivelul de înțelegere al elevilor;
- utilizarea auxiliarelor didactice în activitate, în scopul facilitării învățării elevilor;
- formarea la elevi a deprinderilor de studiu individual și de autocontrol prin activități specifice;
- proiectarea unor activități ce presupun aplicarea practică a cunoștințelor, preceperilor și deprinderilor însușite;
- respectarea indicațiilor metodice oferite de îndrumătoare didactice, legislația școlară în vigoare și de nevoile comunității locale.

Atât proiectele tematice planificate, cât și desfășurarea în sistem integrat a activităților a presupus existența unei baze materiale bogate, adecvate, care s-a realizat și cu ajutorul părinților.

III. RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice, semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare. Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, nu s-au înregistrat abateri de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost bună. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și în cele specifice colectivului de elevi.

IV.FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățător a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, s-au format deprinderi de citit-scris, socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observației directe, fonetico-analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

V.EVALUARE

- evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă;
- aplicarea probelor de evaluare finală, întocmirea și aplicarea probelor de evaluare formativă și sumativă – orală, scrisă sau practică;
- formularea și aplicarea măsurilor de remediere necesare (teme de lucru în clasă, fișe de ameliorare/dezvoltare), monitorizarea situației școlare prin utilizarea fișelor de progres/regres;
- realizarea portofoliilor personale ale elevilor și prezentarea acestora în cadrul ședințelor – consultațiilor cu părinții;
- analiza rezultatelor testelor, formularea unor concluzii și stabilirea unui plan de măsuri/ grafice de comparație a evoluției fiecărui elev și a performanțelor sau a regresului înregistrate la sfârșitul semestrului al II-lea. Discutarea acestora cu părinții elevilor clasei a II-a, urmând Metodologia Evaluării Naționale.

Aprecieră rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ

Formarea continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice. Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului.

Au fost susținute lecții demonstrative, întocmite și prezentate referate, realizate dezbateri în cadrul comisiei metodice, având ca teme:

„Dimensiunea europeană a educației prin abordări moderne ale formării profesionale” – exemple de bune practici prezentate de echipa care a participat în vacanța de vară la acțiunile derulate în cadrul proiectului Erasmus + – din care au făcut parte și Prof. Bârsan Irina, Pașcău Cătălina.

„Rolul jocului didactic în activitatea de predare – învățare – evaluare”, referat prezentat de: Prof. Bârsan Bogdana Mirona, Stalinescu Rodica, Bârsan Irina.

Lecție demonstrativă la Matematica și explorarea mediului susținută la clasa a II-a D, Prof. Anghel Andreea.

„Metode și procedee didactice folosite în evaluare în cadrul orelor de Limba română” referat prezentat de Prof. Bărbulescu Violeta cu intervenții din partea celorlalte cadre didactice – Stalinescu Rodica, Bârsan Irina, Pașcău Cătălina, Anghel Andreea.

Activitatea de cerc pedagogic desfășurată în semestrul I a fost coordonată de prof. Stalinescu Rodica – responsabilă de cerc și a cuprins:

-lecție demonstrativă la Arte vizuale și abilități practice – susținută la clasa a II-a B – Prof. Pașcău Cătălina;

-referat: ”Exemple de bune practici în aplicarea strategiilor de predare – învățare – evaluare” Vasilachi Crinarella și Petraru Cecilia, cu intervenții din partea celorlalte cadre didactice: Anghel Andreea, Bârsan Mirona Bogdana, Stalinescu Rodica, Pașcău Cătălina.

Pentru îmbunătățirea activităților didactice, cadrele didactice au participat la diverse cursuri organizate la nivelul CCD Neamț sau on-line, după cum urmează:

Prof. Bârsan Irina

- Seminarul de formare în cadrul Proiectului „Gândește în afara... Stigmei”, proiect finanțat prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România;
- Workshop Internațional „Management Of Erasmus+ Projects”, desfășurat în cadrul Proiectului Erasmus+ KA1 Teachers mobilities;
- Seminar Internațional „The Impact of Educational Partnerships in the context of European cultural diversity – examples of good practice ERASMUS+”;
- Atelier de consultare privind managementul conflictelor în școală în cadrul proiectului “CLIMAT. Managementul conflictelor în școală”, derulat cu sprijinul financiar al Programului RO10-CORAI 2013-2017.

Prof. Pașcău Cătălina:

- Program de formare continuă – Dezvoltarea competențelor de lider în managementul educațional – CCD Neamț;
- Dezvoltarea abilităților sociale și de relaționare – CCD Neamț;
- Curs de pregătire în acordarea primului ajutor;
- Program de inițiere/perfecționare - Formator – Structural Euro Fond & Training;
- Managementul activităților extrașcolare – CCD Neamț;
- Curs de formare pentru diriginți/consilieri școlari – CCD Neamț;
- Comunicarea emoțională – componentă a inteligenței emoționale - CCD Neamț.

Prof. Bârsan Bogdana Mirona:

- Workshop-ul internațional “ Management of Erasmus + Projects” desfășurat în cadrul Proiectului Erasmus +KA 1 teachers mobilities;
- Seminarul Internațional “ The impact of educational partnerships in the context of European cultural diversity – Examples of good practice Erasmus +”;
- Cursurile de prim ajutor organizate de Societatea Națională de Cruce Roșie din România.

În cadrul Simpozionului județean „Dimensiunea europeană a educației prin abordări moderne ale formării profesionale,, –ediția a II-a - au participat cu lucrări Prof. Stalinescu Rodica, Bârsan Irina, Bărbulescu Violeta, Pașcău Cătălina.

Simpozionul național EDU- „Proiectarea didactică și management european în spațiul românesc”, Prof.Bârsan Irina.

VII.ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor deziderabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, raportând problematica la experiențele copiilor.Cadrele didactice din cadrul comisiei metodice a claselor a II-a și aIII-a și-au dovedit eficiența prin activități educative cu impact pozitiv în rândul elevilor.

Activități extracurriculare desfășurate în anul școlar 2015/2016:

- 1.“Unire-n cuget și-n simțiri” – 1 Decembrie, Ziua Națională a României, activitate ce a constat în:
 - viziunea unor prezentări PPT cu date despre momentul istoric, realizări de desene tematice
 - activitate realizată la nivelul fiecărei clase
2. Viziunea unor spectacole la Casa de cultură și Teatrul Tineretului, viziunea unor filme(toate clasele);
3. Participarea la acțiuni de voluntariat desfășurate la nivel județean “Ajută un copil să zâmbească” ; “O faptă bună cu un fruct și o legumă”
4. Cu prilejul sărbătorilor de iarnă au fost organizate la nivelul fiecărei clase:
 - momente artistice cu ocazia Crăciunului;
 - scenete ce au la bază elementele specifice sărbătorilor de Crăciun;
 - colinde și cântece tradiționale;
 - împodobirea bradului cu ornamente realizate de elevi.
5. „Pe urmele marelui poet Mihai Eminescu”- viziunea unor prezentări PPT cu date despre scriitor;
 - concurs de recitări;
 - expoziție de carte;
 - activitate realizată la nivelul fiecărei clase
- 6.” Mărțișoare,mărțișoare!“ –expoziție cu vânzare realizată la nivelul fiecărei clase.
- 7.”La mulți ani mamei noastre! “
 - serbare de 8 Martie realizată la nivelul fiecărei clase
8. Serbări tematice organizate la sfârșit de an școlar –toate clasele.
- 9.Excursii tematice organizate la sfârșit de an școlar-toate clasele.

Parteneriate și proiecte educative

Prof. Bârsan Bogdana Mirona -parteneriat între Consiliul Județean Neamț, Clubul Sportiv Vip San Gym Piatra Neamț și Școala Gimnazială Nr. 5 Piatra Neamț, în urma căruia 10 elevi din clasa a II-a C au participat la cursuri de înot gratuite din cadrul Proiectului "Știu să înot" pe perioada 15 iulie – 15 septembrie 2016.

Parteneriat educațional cu editura Edu și Creativ, Edu Teca –prof.Bârsan Irina,Stalinescu Rodica.

Parteneriat educațional cu biblioteca județeană G.T.Kirileanu -Prof. Stalinescu Rodica.

Concursuri școlare

La concursurile școlare au participat numeroși elevi de la clasele a II-a și aIII-a, obținând rezultate remarcabile:

Elevii de la clasa a II-a A:

- Concursul „Gazeta matematică Junior” Etapa I, Etapa a II-a, Etapa națională
- 6premier speciale – etapa I,8-etapa aII-a
- 7premier I – etapa I,8-etapa aII-a
- 3premier III – etapa I,5-etapa aII-a
- Concursul Național–Comunicare în limba română
- 6 premii I
- 8premier II
- 4 premii III
- Concursul Național” Fii inteligent la matematică"
- 12 premii I
- 8 premii II
- 5premier III
- Rezultate deosebite au fost obținute și prin participarea la concursurile Comper la Limba română și Matematică

- Concurs național de matematică COMPER- 26 de participanți-18 premii I
- Concurs național de limba română COMPER- 26 de participanți-14premier I
- Concursul gazeta Matematică Junior- 5 elevi în etapa finalăcu 3 premii I și 2 premii II

La clasa a II-a B:

- Concursul „Gazeta matematică Junior” Etapa I, Etapa a II-a, Etapa națională
- Concurs COMPER – Matematică și Comunicare în limba română – Etapa I, Etapa a II-a, Etapa națională
- Concurs interjudețean – Copiii în armonie cu natura- Mărgineni, Bacău
- Concursul național de educație pentru mediu – David împotriva lui Goliat – Drăgășani, Vâlcea

La clasa a II-a D:

La Concursul școlar național de Competență și performanță Comper, Gazeta Matematică, elevii au obținut numeroase premii și mențiuni.

La clasa aIII-a A:

- Olimpiada județeanăde Educație civică
Premiul al III-lea- Hrum Irina\Nanu Alexia
Mențiune-Stoleru Denisa\Liulea David
- Mate Olimpiada micilor școlari-Etapa județeană

Mențiune- Liulea David

- Concursul național de matematica „ Micul școlar”
Premiul al II-lea- Hanganu Alis
- Concursul național „Invitație la responsabilitate”
Premiul I- Balcanu Călin, Secară Diana, Iftimia Ștefania;
- Proiectul județean „Sunt cetățean,am Dădrepturi”,
Secțiunea Creație literară:
Premiul I- Vasilca Delia;
Premiul al II-lea-Hanganu Alis, Popescu Mihnea;
Secțiunea Creație plastică:
Premiul I- Florescu Dragoș;
Premiul al II-lea-Vereș Ioana;
Premiul al III-lea-Jigău Alexandru;

CONCLUZII

- La sfârșitul anului școlar elevii claselor sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale;
- Toți elevii sunt promovați;
- Elevilor cu rămăneri în urmă li s-a acordat o atenție sporită;
- Munca depusă în acest an se poate caracteriza prin seriozitate și implicare;
- Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri;
- Promovarea optimă a exemplelor de bune practici;
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Preocuparea cadrelor didactice pentru respectarea curriculum-ului și a particularităților de vârstă și individuale;</p> <p>-Competență în abordarea activității integrate;</p> <p>-Stabilirea conținuturilor conform noului curriculum și în funcție de particularitățile de vârstă;</p> <p>-Respectarea conținutului științific și asigurarea echilibrului între activitățile statice și cele dinamice;</p> <p>-Disponibilitatea și interesul cadrelor didactice pentru realizarea unui material didactic adecvat, atractiv, eficient;</p> <p>-Organizarea optimă a activității de învățare prin îmbinarea a numeroase strategii didactice;- Posibilitatea de a parcurge teme variate și de actualitate;</p> <p>-Eficientizarea pregătirii profesionale;</p> <p>-Interrelaționarea pozitivă prin comunicare, negociere, conflict constructiv oferă soluții noi;</p> <p>-Actualizarea strategiilor de predare;</p> <p>-Prelucrarea unor materiale noi;</p> <p>-Transfer de cunoștințe;</p> <p>-Informare din surse variate;</p> <p>-Schimb de experiență;</p> <p>-Dotarea cu materiale noi;</p>	<p>-Lipsa manualelor școlare pentru clasa a III-a și parțial pentru clasa a II-a;</p> <p>-Programa încărcată, multe cunoștințe;</p> <p>-Unele clase au efective numeroase;</p> <p>-Lipsa spațiului împiedică desfășurarea unor activități extracurriculare;</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Posibilitatea abordării creative și interactive; -Competiția constructivă a cadrelor didactice; -Utilizarea adecvată și cu profesionalism a metodelor activ-participative; -Implicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale Erasmus,participarea la cursuri și schimburi de experiență; -Implementarea experienței acumulate de echipa Erasmus prin realizarea unor diseminări,lecții demonstrative,oferirea unor exemple de bune practici; - Vizibilitatea scolii în comunitate, a diverselor activități școlare și extracurriculare pe site-ul școlii; -Organizarea unor diverse acțiuni și activități extracurriculare la care elevii participă cu interes. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Oferta de formare a CCD răspunde nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice; - Perfecționarea pe tot parcursul vieții, punând la dispoziția cadrelor didactice platformele on-line; -Posibilitatea implicării în cadrul proiectelor europene; -Ieșirea din “tiparul curricular”; -Promovarea propriilor idei; -Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin învățare permanentă; -Toți participanții pot oferi alternative valoroase de soluționare a tematicii; -Se pot exprima propriile nemulțumiri, dar și expectațiile prin exprimarea dorințelor și satisfacțiilor; -Informatizare, actualizare; -Participare necondiționată cu materiale proprii, la fiecare temă; -Dezbatereaticii este atât profitul grupului, cât și al fiecărui individ; -Posibilitatea testării cunoștințelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Volum mare de muncă pentru cadrele didactice:situații, raportări,analize; - Creșterea efectivului de elevi pe clase îngreunează aplicarea metodelor interactive,lucrul pe grupe; -Resurse bugetare insuficiente pentru derularea unor proiecte.

COMISIA METODICĂ A CLASELOR a IV-a

În cursul anului școlar 2015-2016, la nivelul comisiei metodice a învățătorilor claselor a IV-a, conținuturile demersului didactic și în egală măsură ale activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ. Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor, la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor. Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice. O atenție deosebită s-a acordat elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare. Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicați, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

I.COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elev - învățător, fiecare membru al comisiei metodice a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în: activități de formare, de informare, experimentare, interpretare, aplicare în diverse situații. Totodată, elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative. În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii. De un real folos a fost comunicarea între colegi, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat, mai ales, printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELAȚIA FAMILIE-ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, s-au oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice, până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare. Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, nu s-au înregistrat abateri de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost bună. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problemele generale ale școlii, dar și în cele specifice colectivului de elevi.

III. CURRICULUM

Problematika specifică claselor a IV-a a preocupat în mod deosebit pe învățătorii de la aceste clase. Împreună au conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare cadru didactic să conceapă și să desfășoare activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

IV.FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățător a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale .

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, s-au format deprinderi de citit-scris, socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală .

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observației directe, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor a IV-a au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formativă, dar și a celor de evaluare națională, însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ/PERFECTIONAREA

Formarea continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective. Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv. Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice. Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. La nivelul comisiei metodice, în anul școlar 2015-2016, prof. Porumbiță Gina a susținut lecție demonstrativă la Educație tehnologică, iar prof. Ardeleanu Mihaela a susținut lecție demonstrativă la Limba și literatura română. Au fost întocmite și prezentate referate în cadrul comisiei metodice, având ca teme: „Folosirea metodelor interactive de grup în eficientizarea lecției de limba și literatura română (prof. Alexei Aneta), „Utilizarea metodelor activ-participative în lecțiile de matematică” (prof. Alexei A., Porumbiță Gina, Cheșu M., Neguriță C.), „Dezvoltarea și manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor personale” (prof. Alexei, Cheșu M). În cadrul cercului pedagogic coordonat de prof. Alexei A., a fost întocmit referatul cu tema „Exemple de bune practici în aplicarea strategiilor de predare-învățare – evaluare”. Toți membrii comisiei au avut intervenții la această temă.

Prof. Alexei Aneta coordonat practica pedagogică a elevilor de la Colegiul Național "Gheorghe Asachi" P. Neamț. A fost profesor evaluator în cadrul Concursului pentru ocuparea posturilor didactice /catedrelor în anul școlar 2015-2016 - susținerea inspecțiilor speciale la clasă în specificul postului. A publicat pe site-ul www.didactic.ro mai multe materiale (fișe de lucru, teste, proiecte educaționale). A fost coordonator de cerc pedagogic.

Prof. Ardeleanu M. a redactat și publicat în revista „Interferențe didactice” un articol având ca temă „Colaborarea școlii cu familia”, iar în revista „Piatra Corbului” Bicăz, „Fără violență”. A coordonat practica pedagogică a elevilor de la Colegiul Național "Gheorghe Asachi" P. Neamț. A participat în calitate de membru al comisiei de examen la Concursul pentru ocuparea posturilor didactice /catedrelor - sesiunea 2016. A publicat pe site-ul www.didactic.ro mai multe materiale (fișe de lucru, teste, proiecte educaționale). A publicat în cadrul Simpozionului Internațional „Educație fără frontiere - Relația Gradiniță -Școală- Familie -Societate ” lucrarea „Școala și familia –parteneri în educație”, postată pe platforma educațională www.esential.edu.ro. A participat la Simpozionul Național „Violența- o realitate a zilelor noastre” cu lucrarea „Violența în școală”. La Simpozionul Național „Dimensiunea europeană a educației prin abordări moderne ale formării profesionale”, ediția a II-a, secțiunea didactică, a prezentat referatul „Portofoliul istoric, modalitate alternativă de evaluare”.

A realizat parteneriate educaționale cu: Școala Gimnazială „Gheorghe Pătrașcu” Buruienești în cadrul Concursului Național „Mărțișorul-bucuria primăverii”, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Craiova prin participarea la Simpozionul Național „Violența- o realitate a zilelor noastre”, Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău în cadrul Concursului Internațional „Flori de martie” - Ediția a IV-a-2016, cu Școala Gimnazială Nr.1 Răucești în cadrul Concursului Internațional de scriere creativă „Copilul în lumea cuvintelor”, concurs inclus în CAERI al MEN/2014.

A urmat programul de formare continua/ perfectionare periodica cu tema: „Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional”, organizat de I.S.J. Neamt si C.C.D. Neamt, în perioada 29.03.2016-18.04.2016, cu durata de 100 de ore(25 credite); programul de formare continuă „Managementul educațional”, organizat în perioada 28.07. 2016-20.08.2016,cu durata de 60 ore(15 credite).

Prof. Cheșu M. este responsabilă a comisiei pentru consiliere și orientare școlară, membră în comisia pentru promovarea imaginii școlii. A coordonat practica pedagogică a elevilor de la Colegiul Național "Gheorghe Asachi". A obținut gradul didactic I în învățământ.

Prof. Porumbița Gina Ramona,membră activă a comisiei metodice, a coordonat practica pedagogică a elevilor de la Colegiul Național "Gheorghe Asachi". A susținut inspecția pentru gradul I, sesiunea 2016-2017, unde a obținut calificativul FB. A întocmit procesele verbale în cadrul cercurilor pedagogice

Prof. Neguriță Clement, membru activ al comisiei metodice, a dovedit simț de răspundere în toate acțiunile desfășurate, a realizat activități în colaborare cu Poliția de Proximitate în cadrul săptămânii „Școala Altfel”, a participat, la nivelul școlii, la diferite activități. A utilizat metode moderne, activ-participative în raport cu specificul fiecărei disciplinei, multe lecții realizându-le din perspectivă transdisciplinară, valorificând cunoștințele /deprinderile însușite/formate la alte discipline.

VII. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, cadrele didactice de la clasele a IV-a au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

Parteneriate educative

- Parteneriat educațional cu editura Edu și Creativ (prof. Ardeleanu, prof. Alexeii A.);
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Gheorghe Pătrașcu” Buruienești în cadrul Concursului Național „Mărțișorul-bucuria primăverii” (prof. Ardeleanu M., prof. Alexeii);
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Craiova prin participarea la Simpozionul Național „Violența- o realitate a zilelor noastre”(prof. Ardeleanu M.);
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău în cadrul Concursului Internațional „Flori de martie” - Ediția a IV-a-2016(prof. Ardeleanu M.,prof. Alexeii);
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Nr.1 Răucești în cadrul Concursului Internațional de scriere creativă„Copilul în lumea cuvintelor”, concurs inclus în CAERI al MEN/2014 (prof. Ardeleanu M.);
- Parteneriat cu Teatrul din Constanța(prof. Cheșu M)
- Proiect educațional „1 Decembrie , ziua națională a României”(prof. Porumbița G.);
- „Mirajul copilăriei” (clasele a IV-a A,a IV-a B-prof. Alexeii, prof. Ardeleanu);
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „I.I.Mironescu” Tazlău în cadrul Concursului Național Călător prin anotimpuri (prof. Alexeii);
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Borlești în cadrul Concursului Național Preșcolarii de ieri, elevii de azi, oamenii de mâine(prof. Alexeii);
- În cadrul acțiunii de voluntariat „Ajută un copil să zâmbească”inițiat de Clubul de copii ARTIS și Asociația VREAU SĂ AJUT! în parteneriat cu ISJ Neamț, cu Primăria și Consiliul Local Piatra Neamț, cu ocazia sărbătorilor de iarnă, elevii claselor a IV-a A, B (prof. Alexeii A., Ardeleanu M.) au donat cărți și jucării pentru copiii sărmani.

În cadrul activităților extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor deziderabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin respectarea problematicei la experiențele copiilor. Cadrele didactice din cadrul comisiei metodice a claselor a IV-a și-au dovedit eficiența prin activități educative cu impact pozitiv în rândul elevilor.

Activități extracurriculare desfășurate în anul școlar 2015/2016:

- 1., „Dăruind vei fi mai bun” (donare de fructe, haine, jucării copiilor defavorizați) - activitate desfășurată de prof. Alexei și prof. Ardeleanu;
2. „Unire-n cuget și-n simțiri” – 1 Decembrie, Ziua Națională a României, activitate ce a constat în: vizionarea unor prezentări PPT cu date despre momentul istoric, realizări de desene tematice (prof. Alexei, Ardeleanu, Porumbiță, Cheșu, Neguriță C.);
3. Ziua Internațională a Animalelor – poezii, cântece, desene (cls. a IV- A, prof. Alexei A., a IV-a B, Ardeleanu M.);
4. Vizionarea unor spectacole la Casa de cultură (toate clasele a IV-a);
5. „Să cunoaștem frumusețile județului nostru”:
 - vizită la IZOTEC Săvinești (clasele a IV-a A, a IV-a B prof. Alexei A., prof. Ardeleanu M.);
 - vizită la ISU (clasele a IV-a C, a IV-a E, prof. Neguriță Clement, prof. Porumbiță G.);
 - vizită la Muzeul de etnografie –clasa a IV-a C, prof. Porumbiță G.);
6. Moment Eminescu
 - Dor de Eminescu – omagiu adus marelui poet (cântece, poezii, prezentări PPT), clasa a IV-a B, prof. Ardeleanu M;
 - Eminescu, poet nemuritor-citirea și recitarea unor poezii, prezentarea unui material PPT, cântece (prof. Alexei);
 - „Luceafărul poeziei românești”- cântece, poezii, prezentări PPT (prof. Porumbiță G., prof. Neguriță Clement);
7. Sărbătorile de iarnă sunt un prilej de bucurie pentru toți copiii. De aceea, le-au întâmpinat cu drag și au prezentat activități deosebite toate clasele a IV-a :
 - momente artistice cu ocazia Crăciunului;
 - scenete ce au avut la bază elementele specifice sărbătorilor de Crăciun;
 - colinde și cântece tradiționale;
 - împodobirea bradului cu ornamente realizate de elevi.
8. „Să cunoaștem frumusețile patriei noastre”:
 - excursie la Alba Iulia (clasa a IV-a B);
 - excursie la Brașov (clasa a IV-a A);
 - excursie la Lacu- Roșu (clasa a IV-a C);
9. „Un mărtisor pentru fiecare”(expoziție de mărtisoare- clasele a IV-a A, a IV-a B (prof. Alexei, Ardeleanu);
10. 1 Iunie –E ziua ta, copile! –Târg de jucării - clasele a IV-a A, a IV-a B (prof. Alexei, Ardeleanu);
La concursurile școlare la care au participat, elevii claselor a IV-a au obținut rezultate bune.

Rezultatele obținute la concursurile școlare desfășurate în anul școlar 2015 -2016:

Clasa a IV-a A, prof. Alexei Aneta

GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR

Semestrul I – 3 premii II

1. CojocaruDelia – premiul II – 98 puncte
2. Stoean Ștefan – premiul II – 98 puncte
3. Voicu Eusebiu – premiul II – 98 puncte

Semestrul II-lea -5 premii I, 1premiu III, 3 mentiuni

1. Bilbor Lorand - 100 puncte
2. Rusu Andreea - 100 puncte
3. Stoean Ștefan - 100 puncte
4. Tabacaru Matei - 100 puncte
5. Zamă Denisa - 100 puncte

6. Ojică Anisia - 97 puncte
7. Cojocaru Delia - 96 puncte
8. Pristav Tudor - 95 puncte
9. Domșa Luca - 92, 5 puncte
10. Voicu Eusebiu - 90 puncte

CONCURSUL COMPER

A) Limba română SEMESTRUL I

Elev	Clasa	Punctaj
GAVRILA ELIZA	3	95.00 puncte
PAVAL ALEXANDRU	3	95.00 puncte
PRISTAV TUDOR	3	95.00 puncte
STOEAN STEFAN	3	95.00 puncte
BILBOR LORAND	3	90.00 puncte
IGNAT ALEXANDRA	3	90.00 puncte
TABACARU MATEI	3	90.00 puncte

b) Matematica

Elev	Clasa	Punctaj
STOEAN STEFAN	3	100.00 puncte
BILBOR LORAND	3	95.00 puncte
IGNAT ALEXANDRA	3	95.00 puncte
PRISTAV TUDOR	3	95.00 puncte
RUSU ANDREEA	3	95.00 puncte
STAHIE CODRUTA	3	95.00 puncte
GAVRILA ELIZA	3	90.00 puncte
PARJOLEA CIPRIAN	3	90.00 puncte
RUSU BIANCA ELENA	3	90.00 puncte
VOICU EUSEBIU	3	90.00 puncte

Clasa a IV-a B

Prof. Ardeleanu Mihaela

Babii Matei
Condurat Stefan
Ifrim Georgiana
Ignea Bianca.
Leontescu Mara
Murariu Alexandra
Nicorescu Dragos
Titan Georgiana

100 puncte

Chiriac Ilinca
Ciudin Giulia
Moraru Leonard -

95 puncte

MATEMATICA -ETAPA I

Condurat Stefan
Ifrim Georgiana
Ignea Bianca
Chiriac Ilinca
Ciudin Giulia

95 puncte

LIMBA ROMANA- ETAPA a II-a

Argint Robert
Chiriac Ilinca
Ciudin Giulia
Condurat Stefan
Ifrim Georgiana
Ignea Bianca
Leontescu Mara
Pantaziu Mihnea
Sasu Mara
Titan Georgiana

100 puncte

Moraru Leonard
Gabur Daria
Murariu Alexandra
Nicorescu Dragos

95 puncte

MATEMATICA -ETAPA a II-a

Condurat Stefan
Ignea Bianca
Pantaziu Mihnea

100 puncte

Chiriac Ilinca
Ciudin Giulia
Nicorescu Dragos
Ifrim Georgiana

95 puncte

Limba română - Etapa națională

- Premiul I – Leontescu Mara – 95 puncte
- Premiul II – Ignea Bianca – 90 puncte
- Condurat Stefan – 90 puncte
- Titan Georgiana – 85 puncte

Matematică - Etapa națională

- Premiul I - Ignea Bianca – 100 puncte
 - Condurat Stefan – 95 puncte
 - Ifrim Georgiana – 95 puncte
- **Gazeta Matematică Junior**
 - Premiul I- Chiriac, Ifrim, Ignea , Leontescu, Ozarchevici, Titan
 - Premiul III- Babii Matei , Ciudin Giulia
 - Mentioni- Pantaziu Mihnea, Murariu Alexandra

2.COMUNICARE. ORTOGRAFIE

- Premiul I- Murariu Alexandra
- Premiul II- Sasu Mara
- Premiul III –Ciudin, Lepadatu Karina

3. Fii inteligent la matematică

- Premiul I – Ciudin, Condurat, Ifrim, Ignea, Leontescu, Murariu, Pantaziu,

4.Concursul internațional de scriere creativă „Copilul în lumea cuvintelor”

3 premii I – Ignea , Tarantus, Murariu

5.Concursul national „Mărțișorul- bucuria primăverii”- 3 premii I

6.Concursul internațional „Flori de martie”– 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III

7.Concursul internațional „Zâmbet de copil”-2 premii I, 2 premii II, 2 premii III

8.Concursul internațional „Din suflet pentru suflet de copil –Ignea Bianca- premiul II

9. Olimpiada de educație civică (etapa județeană)- 2 premii III

CLASA a IV-a C, prof. Porumbiță Gina

Joc de creion-Alec Russo Iași (concurs abilități practice) ● Premiul I - Moldovanu Ilinca

Olimpiada de educație civică (etapa locală)-Rozoschi Andreea-Roșu Alexandra, Gheorghiu Cătălina-Moldoveanu Ilinca, Abăloaiei Cosmin-Elisiu Cosmin).

Toti membrii comisiei metodice au participat, de câte ori au fost solicitați, în calitate de supraveghetori la olimpiade/concursuri organizate de școală. Fiecare membru al comisiei și-a întocmit Portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv. Studiul individual a constituit o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice. Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat, titular, cu vechime atât în învățământ cât și în școală, care permite realizarea unui act didactic de calitate; • Existența întregului material curricular-planuri de învățământ, programe școlare, manuale, îndrumătoare, seturi de CD-uri cu lecții interactive; • Preocuparea cadrelor didactice pentru respectarea curriculum-ului și a particularităților de vârstă și individuale; • Competență în abordarea activității integrate; 	<ul style="list-style-type: none"> •Motivație scăzută a unor elevi pentru învățare; •Neasigurarea unei ritmicități corespunzătoare a notării; •Starea materială precară și nivelul scăzut de cultură și instruire al unor familii; •Fonduri insuficiente pentru a răsplăti rezultatele foarte bune ale elevilor merituoși; •Acordarea unei atenții scăzute elevilor cu nevoi speciale sau cu un ritm mai lent de învățare, care întâmpină dificultăți în însușirea conținuturilor prevăzute de programa școlară.

<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea conținuturilor conform noului curriculum și în funcție de particularitățile de vârstă; • Respectarea conținutului științific și asigurarea echilibrului între activitățile statice și cele dinamice; • Disponibilitatea și interesul cadrelor didactice pentru realizarea unui material didactic adecvat, atractiv, eficient; • Organizarea optimă a activității de învățare prin îmbinarea a numeroase strategii didactice; • Competiția constructivă a cadrelor didactice; • Utilizarea adecvată și cu profesionalism a metodelor activ-participative; • Implicarea cadrelor didactice în proiecte (Erasmus); • Perfecționarea unora din cadrele didactice, participând la cursuri organizate de CCD Neamț; • Rezultate bune obținute de elevi la concursurile școlare; • Consilierea părinților de către cadrele didactice în problemele pe care aceștia nu le sesizează; • Realizarea de parteneriate educaționale, locale, județene, naționale.; • Dozarea, ca volum și dificultate, a temelor pentru acasă; • Aspectul plăcut al sălilor de clasă (mobilier, mijloace audio-vizuale moderne, folosite pe parcursul activităților asistate, lucrări ale copiilor, fotografii ale acestora la diferite activități școlare și extrașcolare, planșe didactice), cât și ținuta igienico-sanitară corespunzătoare a elevilor; • Rigoare științifică în predarea conținuturilor; • Asigurarea suportului metodic în desfășurarea lecțiilor. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de CCD Neamț; • Dorința învățătorilor pentru schimburi de experiență și acțiuni organizate în parteneriat; • Diversificarea ofertei educaționale prin curriculum la decizia școlii; • Oferta de formare CCD răspunde nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice; • Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; • Dezvoltarea competențelor de gestionare optimă a timpului de lucru cu elevii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația economică precară a familiilor unora dintre copii; • Criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului pentru școală; • Plecarea unor părinți la muncă, în străinătate; • Motivația scăzută a elevilor și părinților pentru activitățile școlare; • Tendința copiilor de a sta un timp îndelungat în fața calculatorului/ televizorului; • Influențe educaționale negative din partea mijloacelor de informare în masă.

• Valorificarea, în lecții, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor.	
--	--

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Cadrul european de referință privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil de formare european, structurat pe opt domenii de competențe-cheie, între care se regăsesc comunicarea în limba maternă și comunicarea în limbi străine.

Compatibilizarea Curriculum-ului național cu cel european a condus la organizarea pe arii curriculare care să integreze experiențele de învățare, pentru a favoriza dezvoltarea unor structuri cognitive cuprinzătoare.

Modificările apărute în evoluția societății românești se reflectă și în modul de organizare și derulare a învățământului, de la nivel macroeducational, până la ora de curs. În urma unor revizuii curriculare succesive, menite a compatibiliza Curriculum-ul național cu cel european, s-au creat premise de focalizare asupra celor opt domenii de competențe-cheie, asupra cărora insistă documentele de politici și strategii europene și naționale.

Formarea primelor două tipuri de competențe din cele opt domenii de competențe – cheie europene, comunicarea în limba maternă și comunicarea în limbi străine, reprezintă în principal obiectul disciplinelor grupate în aria curriculară *Limbă și comunicare.*, din care fac parte limba română, limba engleză și limba franceză. Ca obiectiv fundamental, aceste discipline își propun, printr-un studiu integrat, formarea și consolidarea competențelor de comunicare orală și scrisă și a deprinderilor de lectură: capacitatea de a înțelege și de a interpreta un text literar sau nonliterar, da a fi un cititor competent și autonom, care să reflecteze la viziunea despre lume și despre viață, despre condiția umană sau despre artă exprimată în textele receptate, și de a-și exprima propria opinie pornind de la un text dat.

În acest sens, activitatea desfășurată în anul școlar 2015-2016 s-a înscris în coordonatele activității trasate de Planul managerial al ariei curriculare Limbă și comunicare, ale cărei direcții principale sunt: evaluarea calității actului educațional, a competențelor profesionale ale profesorilor de limba și literatura română, engleză și franceză, realizarea analizei SWOT: identificarea punctelor slabe, a punctelor tari, a oportunităților și a riscurilor, asigurarea desfășurării activităților de formare continuă la nivelul unității de învățământ și al județului, asigurarea feed-back-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor membrilor catedrei, toate înscriindu-se într-o activitate menită să asigure promovarea conceptului de calitate în învățământ, în acord cu cerințele actuale ale educației. În ceea ce privește achiziționarea unor competențe precum conștiința culturală, cele civice și interpersonale, aria curriculară Limbă și comunicare își împarte responsabilitatea cu discipline aparținând altor arii cum ar fi Om și societate sau Arte, întrucât, prin intermediul lecturilor, elevii interiorizează valori fundamentale precum adevărul, frumosul, dreptatea, libertatea, toleranța și deschiderea.

Realizarea acestor deziderate a impus organizarea riguroasă a activității pornind de la următoarele ținte strategice: îmbunătățirea climatului educațional la nivelul claselor de elevi, creșterea prestigiului școlii în raport cu familia și comunitatea locală, asigurarea continuității fluxului informațional, consilierea cadrelor didactice pentru asigurarea înțelegerii și aplicării corespunzătoare a noilor programe școlare, popularizarea exemplelor de bune practici ale cadrelor didactice din școală în ceea ce privește promovarea unui învățământ de calitate și centrat pe elev, promovarea unei atitudini pozitive față de învățare și nevoile unei societăți în permanentă schimbare, prin conștientizarea necesității adaptării demersului didactic noilor schimbări și utilizarea cu precădere a metodelor active în procesul educativ, identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice și stimularea participării la cursuri de formare continuă, obținerea unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare, precum și la Evaluarea națională.

Disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare* își propun o abordare multifactorială a limbii: ca ansamblu de reguli formale, presupunând însușirea unui limbaj

metalingvistic; ca mijloc al comunicării eficiente; ca demers de cunoaștere a identității noastre spirituale și culturale; ca vehicul al culturii proprii și universale.

În anul școlar 2015-2016, activitatea ariei curriculare Limbă și comunicare s-a desfășurat având în vedere acțiuni prioritare care și-au propus să contribuie la sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar.

În primul rând, s-a acționat în sensul reducerii absenteismului, știut fiind faptul că acesta alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului educațional. În acest sens, profesorii au proiectat lecții interesante și atrăgătoare pentru elevi, utilizând metode interactive, și au acordat atenție lecturii și momentului ortografic, indiferent de disciplina din cadrul ariei. Întrucât monitorizarea prezenței la școală a elevilor a fost obligația fiecărui cadru didactic, în mod constant au avut loc discuții formale și informale privind importanța participării la cursuri, cauzele absenteismului școlar și consecințele pe termen mediu și lung ale acestuia.

În al doilea rând, s-a acordat o atenție deosebită evaluării inițiale care a devenit reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct.

La nivelul ariei curriculare, evaluarea inițială a fost stabilită încă din perioada proiectării didactice, respectând conținuturile prevăzute de programa școlară. Data evaluării a fost stabilită anterior acestei activități, scopul examinării fiind evidențierea nivelului de pregătire al elevilor în sens pozitiv și al înregistrării progresului școlar. Activitatea a fost privită, în general, cu evidentă responsabilitate de elevii claselor, nivelul de pregătire fiind, în general, corespunzător începutului de semestru și de an școlar.

Proiectarea materialelor pentru anul școlar 2015-2016 care au stat la baza activității didactice a fost precedată de studierea programei școlare și de urmărirea logicii interne a acesteia. Activitățile de învățare și strategiile de lucru propuse de cadrele didactice au ținut cont și de experiența elevilor pentru fiecare nivel de clasă, ceea ce a permis valorizarea pozitivă a acesteia. De asemenea, având în vedere trecerea de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective la modelul centrat pe competențe, s-a urmărit integrarea, în predare-învățare-evaluare, a elementelor de conținut din cele trei domenii ale disciplinei (lectură, practica rațională și funcțională a limbii, elemente de construcție a comunicării), pentru a le oferi elevilor motivații pentru învățare și un demers coerent integrator al formării capacităților de comunicare. Modelul comunicativ-funcțional adoptat de noua programă propune abordarea studiului limbii din perspectiva funcției de comunicare. Din această perspectivă, textul literar/nonliterar a devenit punctul de plecare al unor activități de comunicare orală sau scrisă, iar elementele de teorie gramaticală, pretextul unor activități de comunicare identificabile în realitate. De asemenea, prin activitățile desfășurate la clasă s-a urmărit formarea unor priceperi și deprinderi de muncă intelectuală: căutare de informații, redactare de text literar sau nonliterar, citirea sau redactarea unui tabel, performarea unor acte de vorbire în limba maternă și în limbile engleză și franceză, toate acestea necesare rezolvării unor sarcini diverse cu suport în realitate.

Dintre obiectivele programului de activitate al disciplinelor din cadrul Ariei curriculare Limbă și comunicare pentru anul școlar trecut menționăm: *parcurserea ritmică și integrală a programei școlare, perfecționarea formelor și a instrumentelor de evaluare a cunoștințelor, a priceperilor și a deprinderilor dobândite de elevi, perfecționarea modalităților de predare-învățare, utilizarea metodelor moderne de învățare activă, formarea și dezvoltarea motivațiilor și a aptitudinilor intelectuale prin lecție, însușirea modificărilor din DOOM2, ameliorarea discontinuităților la clasa a V-a, dezvoltarea deprinderilor de comunicare orală și scrisă, asigurarea unei pregătiri corespunzătoare în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune la olimpiadele și concursurile școlare, precum și la Evaluarea națională, dobândirea performanței școlare.*

Materia planificată corespunzătoare celor două semestre a fost parcursă ritmic și integral. La baza planificărilor au stat programele școlare pentru clasele V- VIII prevăzute de *Aria curriculară. Limbă și comunicare*. Acestea au fost întocmite de toate cadrele didactice în conformitate cu metodologia, având următoarele secvențe: unitatea de învățare, conținuturi asociate, competențe specifice, număr de ore alocate, săptămâna, observații. Pentru buna desfășurare a activității la clasă, profesorii au avut în vedere, în afara întocmirii planificărilor anuale și semestriale, și proiectarea fiecărei unități de învățare, potrivit comunicărilor făcute în cadrul consfătuirilor pe discipline.

Ca în fiecare an școlar, s-a acordat în continuare o atenție deosebită clasei începătoare, a V-a. Elevii acestor clase au fost evaluați cu tact, urmărindu-se evoluția fiecărui elev, pe baza probelor de

evaluare inițială și sumativă. În acest sens, s-au purtat discuții la nivelul catedrei, cu profesorii de la ciclul primar de la care au fost preluate clasele, cu diriginții claselor respective și cu părinții în discuții individuale.

În funcție de cerințele fiecărei discipline din cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare, s-au materializat activități specifice.

Un obiectiv major al catedrei de limba română l-a constituit pregătirea elevilor clasei a VIII-a în vederea susținerii Evaluării naționale, precum și a celor de clasa a VI-a pentru evaluarea pe segmentul Limbă și comunicare. Elevii au fost informați din timp cu privire la calendarul desfășurării evaluării, regulamentul de desfășurare și programa pentru evaluare. Elevii au intrat în posesia modelului de subiect pus la dispoziție de MENCȘ în anul școlar precedent, acesta fiind rezolvat la clasă, în orele de curs, cu toți elevii. Materia s-a recapitulat corespunzător planificării pentru cele două semestre, urmărindu-se conținuturile prevăzute în Programa pentru Evaluarea națională. În acest sens, la nivelul catedrei s-au desfășurat o serie de acțiuni specifice pentru pregătirea Evaluării naționale 2016, urmărindu-se și modul de monitorizare a acestora. Dintre activitățile care au venit în sprijinul elevilor amintim: stabilirea unui program riguros pentru parcurgerea sistematică a conținuturilor prevăzute în programă, analiza rezultatelor testelor inițiale și stabilirea de măsuri concrete pentru corectarea deficiențelor semnalate, pregătirea suplimentară a elevilor în ore speciale pe parcursul semestrelor, în afara orelor de curs, rezolvarea și discutarea a numeroase variante de subiecte formulate în conformitate cu programa.

Interesul profesorilor și al elevilor față de Evaluarea națională s-a concretizat în următoarele rezultate:

- note între 2-2,99: 1
- note între 3-3,99 : 3
- note între 4-4,99: 3
- note între 5-5,99: 12
- note între 6-6,99 : 7
- note între 7-7,99: 13
- note între 8-8,99: 25
- note între 9-9,99: 25
- note de 10 :1

Se observă că, dintr-un total de 90 de elevi înscriși, 7 elevi au luat note sub 5, iar 64 de elevi au avut note de la 7 la 10, situație în care se poate vorbi despre atingerea performanței școlare și la acest nivel. Procentajul de promovabilitate la disciplina limba și literatura română a fost de 92%.

O altă preocupare importantă a catedrei de limba română a constituit-o și pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării la *Olimpiada de limbă, comunicare și literatura română* și la alte concursuri.

La etapa județeană și la cea națională a acestor concursuri s-au înregistrat următoarele rezultate :

Prof. Pădurariu Claudia

Etapa județeană:

Corduneanu Ioana, clasa a VI-a A - Premiul I la etapa județeană a Concursului Național Cultură și spiritualitate românească; Corduneanu Ioana, clasa a VI-a A – Premiul al II-lea la Olimpiada județeană de limbă, comunicare și literatură română și la Concursul național Lectura ca abilitate de viață; Pădure Beatrice, clasa a VIII-a B – Mențiune la Olimpiada Județeană de limbă, comunicare și literatură română, Budiș Viviana, clasa a VII-a A, - Mențiune la Olimpiada Județeană de limbă, comunicare și literatură română; Avram Alexandra, clasa a VIII-a B – Mențiune la etapa județeană a Concursului național Cultură și spiritualitate românească; Traicu Robert, clasa a VI-a A – Mențiune la Etapa județeană a concursului Lectura ca abilitate de viață; Grămadă Andreea, clasa a VI-a A - Mențiune la Etapa județeană a concursului Lectura ca abilitate de viață;

Etapa națională:

Corduneanu Ioana, clasa a VI-a A – Premiu Special de excepție Ionel Teodoreanu la Etapa națională a Concursului Național Transcurricular de Lectură și Interpretare pentru intuiția critică și simțul estetic și Diplomă de participare la același concurs, precum și Premiul Special Ion Creangă la Concursul Național

Interdisciplinar de Limba și Literatura română și religie Cultură și spiritualitate românească și Diplomă de participare.

A participat în calitate de profesor evaluator la Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante în învățământul preuniversitar.

La solicitarea inspectorului de specialitate, a participat la evaluarea dosarelor pentru acordarea gradațiilor de merit în calitate de membru al Consiliului consultativ al profesorilor de limba română al ISJ Neamț.

În cadrul activităților de perfecționare desfășurate la nivelul Cercurilor pedagogice semestriale a întocmit referate conform tematicii, precum și Raport asupra evaluării naționale pentru anul școlar precedent, în calitate de responsabil de cerc pedagogic și de responsabil de arie curriculară.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2015-2016, a susținut o activitate demonstrativă la clasa a V-a B, în cadrul activităților de perfecționare desfășurate la nivelul Cercurilor pedagogice semestriale.

La Evaluarea Națională 2015-2016, procentajul de promovabilitate al clasei a VIII-a B, la care a predat, a fost de 94%, iar media clasei a fost 8,07.

Prof. Herciu Petronela a participat activ la toate activitățile metodice organizate la nivelul unității școlare, prin lecții demonstrative, prin mese rotunde susținute cu prilejul cercurilor metodice și prin dezbateri pe diverse teme științifice. Cu prilejul organizării Cercului pedagogic pe semestrul al II-lea la Școala Gimnazială Nr.5 P. Neamț, a prezentat referatul cu tema *Analiza stilistică – exemple de bună practică*. A pregătit suplimentar elevii din clasele la care predă, în mod special pentru participarea la diverse concursuri școlare: olimpiada de limbă, comunicare și literatura română, la care elevii au obținut rezultate frumoase. La faza județeană a respectivului concurs, trei eleve din clasa a V-a A au obținut mențiuni. A organizat ore de pregătire suplimentară și pentru elevii care au întâmpinat dificultăți la orele de limba și literatura română, astfel încât promovabilitatea elevilor a fost de 92 %. A participat, totodată, în calitate de evaluator, la diverse concursuri școlare: la olimpiade, precum și la evaluarea pentru clasele a VI-a și a VIII-a. A fost profesor evaluator în cadrul Concursului pentru ocuparea posturilor didactice / catedrelor vacante în anul școlar 2016-2017, în susținerea inspecțiilor speciale la clasă în specificul postului. Totodată, a făcut parte și din comisia organizată de Colrgiul Național "Gh. Asachi" P. Neamț pentru evaluarea orală a elevilor care s-au înscris la profilul pedagogic al acestui liceu.

În privința formelor de evaluare pe care le-a abordat, acestea au urmărit cele trei coordonate firești: inițială, continuă și sumativă, doamna profesor prezentându-le de fiecare dată elevilor obiectivele vizate și criteriile de evaluare, planificarea activităților de evaluare, precum și procedurile și metodologia de evaluare. În cadrul formelor de evaluare, a formulat itemii în concordanță cu obiectivele evaluării, respectând cerințele de învățare specifice și standardele de performanță. A aplicat tipuri diferite de itemi: obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi. Le-a prezentat elevilor baremele de notare, a analizat administrarea testelor, a întocmit matricea de specificație, a consemnat media clasei, a identificat punctele tari și punctele slabe ale elevilor, a consemnat în documente atât progresul, cât și regresul școlar, a afișat sau a comunicat personal, după caz, rezultatele evaluării. În cadrul activității de evaluare, a utilizat și fișe de lucru sau chestionare, a folosit portofolile și fișele de lecturi suplimentare. În aplicarea testelor inițiale și a tezelor, a utilizat modele de teste folosite la nivel național, tocmai pentru a putea valoriza eficient cunoștințele și abilitățile elevilor săi. Totodată, a utilizat și evaluarea orală și practică în anumite etape de învățare. A aplicat chestionare de autoevaluare (individuale sau pe grupe de lucru) pe care le-a utilizat apoi ca punct de plecare în proiectarea activităților ulterioare. A insistat în mod deosebit pe activitatea cu elevii de clasa a V-a, care au fost mai întâi familiarizați cu cerințele obiectului și cu metodele de evaluare, făcând o tranziție blândă și eficientă de la clasa a IV-a către gimnaziu, astfel încât elevii să aibă timpul necesar pentru a înțelege ce au de făcut și pentru a se acomoda, mai ales, cu notele (ținând cont de faptul că evaluarea lor se făcuse exclusiv prin calificative) și cu ideea de lucrare semestrială, al cărei rezultat are o pondere semnificativă în calcularea mediei. Totodată, a insistat și în cazul elevilor de clasa a VIII-a pentru înțelegerea baremelor de notare specifice examenelor naționale, pentru ca ei să se poată acomoda din timp cu cerințele examenului final de limba și literatura română. A realizat ore de pregătire suplimentară cu aceștia pe tot parcursul anului școlar, în vederea pregătirii temeinice a susținerii Evaluării Naționale. A realizat acțiuni de remediere în urma rezultatelor obținute de elevii din clasa a VIII-a la cele două simulări ale Evaluării Naționale, ameliorând astfel multe dintre

problemele observate cu prilejul susținerii acestei simulări. A acordat o atenție sporită pregătirii elevilor din clasa a VI-a, care au fost evaluați și ei la începutul lunii iunie, majoritatea acestora obținând rezultate bune și foarte bune. A coordonat elaborarea portofoliului educațional prin prezentarea conținutului acestuia, prin întocmirea criteriilor de evaluare a lor și prin monitorizarea și intervenția pentru realizarea corespunzătoare a portofoliilor. Urmărirea gradului de satisfacție a beneficiarilor educaționali direcți și indirecti (elevi și familie) a realizat-o prin întâlniri periodice cu părinții elevilor din toate clasele la care dumneai predă, prin aplicarea de chestionare pentru elevi și pentru părinți, prin proiectarea unor întâlniri cu aceștia în conformitate cu planul managerial al unității de învățământ, cu strategiile și cu procedurile specifice.

Dintre activitățile d-nei prof. Măruțelu Oana în anul școlar 2015-2016, menționăm: redactarea materialelor pentru participarea la Simpozionul interjudețean „Mens sana in corpore sano” și la Simpozionul Județean cu tema „Dimensiunea europeană a educației prin abordări moderne ale formării profesionale”; activitate de ziua poetului Mihai Eminescu; participarea ca evaluator la olimpiada locală; participare la stagiul de formare „Social Media in Classroom” din Florența, Italia în perioada 13-17 iulie 2015; Simpozionul interjudețean „Mens sana in corpore sano”(elevii pe care i-a îndrumat au obținut premiile I și al II-lea); susținerea inspecției pentru gradul al II-lea.

O altă activitate semnificativă a catedrei de limba și literatura română, engleză și franceză, precum și a tuturor cadrelor didactice din celelalte arii curriculare care au colaborat, a fost reprezentată de apariția semestrială a revistei școlii CRAI NOU, coordonată de prof. Pădurariu Claudia și Herciu Petronela, revistă care a primit premiul I la etapa județeană a Concursului național de reviste școlare și jurnalism.

La nivelul fiecărei clase, s-au organizat activități de omagiere a poetului național MIHAI EMINESCU, prin prezentare de referate și recitare de poezie.

Profesorii de limba română au participat și la activitățile de formare continuă prin cercul pedagogic, unde au avut intervenții individuale, în conformitate cu tematica cercului.

Catedra de limbi moderne a dovedit competență și seriozitate, o bună pregătire de specialitate și un interes deosebit pentru pregătirea elevilor.

Nivelul de pregătire al elevilor a fost evaluat cu responsabilitate prin toate metodele puse la dispoziție de regulamentele școlare (teste initiale, de progres, diverse concursuri).

Domnișoara profesoară Monica Grigorescu, a participat la cursul internațional Encouraging Creative Thinking din cadrul programului Erasmus+ ITC care s-a ținut la Praga în Republica Cehă în perioada 20-25 iulie 2015.

A diseminat cursul la nivelul comisiei metodice și în cadrul cercului pedagogic de limba engleză desfășurat la Școala Gimnazială Bârgăuani, județul Neamț, încurajând colegii prezenți să participe la astfel de activități. A lucrat suplimentar la clasa a IV-a A cu elevele interesate de a susține proba de limba engleză la Colegiul Național “Calistrat Hogaș” P. Neamț. Elevele Cojocar Delia și Rusu Bianca au promovat examenul de intrare în clasa a V -a la Colegiul Național “Calistrat Hogaș” P. Neamț cu rezultate foarte bune. A aplicat metode și tehnici moderne de predare- învățare a limbii engleze însușite în cadrul cursului Encouraging Creative Thinking de la Praga, suținând trei lecții demonstrative la clasele a III-a B, a IV -a A și a V-a A

În decursul anului școlar 2015-2016, d-na prof. Grigoraș Daniela a alcătuit planificările calendaristice în conformitate cu programa școlară, respectând particularitățile de vârstă ale elevilor prevăzute în CECRL (Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi). A proiectat și susținut întâlniri cu părinții (în special cu părinții clasei a VII-a A unde este dirigintă), unde s-au dezbătut temele propuse în cadrul lectoratelor.

În decursul anului școlar 2015-2016, d-na profesoară a participat la următoarele activități de formare: pe 1 decembrie 2015 a participat la Simpozionul județean cu tema ” *Dimensiunea europeană a educației prin abordări moderne ale formării profesionale*”, desfășurat la Școala Gimnazială Nr.5 P. Neamț, unde a publicat un articol cu tema: „*Metode alternative de evaluare: Metoda proiectelor prin colaborare*”.

În ceea ce privește prezentarea unor exemple de bune practici utilizate în activitatea didactică a organizat, alături de colegii din cadrul aceleiași arii curriculare, o activitate extracurriculară cu tema:”*The European Day of Languages*”, în luna septembrie, cu elevii claselor I-VIII. În luna noiembrie

2015, cu prilejul participării la cercul pedagogic de la Școala Bârgăuani, a diseminat cursul „*Social Media and Video Making in the Classroom*”, colegilor de limbă engleză participanți la acest cerc.

De-a lungul anului școlar 2015-2016, la nivelul unității de învățământ d-na Grigoraș Daniela a organizat, supravegheat și evaluat desfășurarea etapelor școlare a olimpiadei de limba engleză. La proiectul regional „Prietenia nu are frontiere”, elevii claselor a VIII- a A și B au obținut premiul I (Buga Doris); premiul al II-lea (Darie Ioana) și premiul al III-lea (Pruteanu Andreea) la secțiunea de creații literare în limba engleză”. La un alt concurs județean, „Winter, a magic season”, d-na profesoară a obținut premiul al II –lea cu eleva Teodorescu Francesca.

D-na prof. Bolom Niculina a participat în calitate de profesor corector la rezolvarea contestațiilor depuse în urma Olimpiadei de Limba engleză. Cu ocazia *Zilei Europene a limbilor* (26 septembrie 2015) a organizat o activitate la nivelul școlii cu elevi din clasele la care predă. A organizat o excursie de trei zile la București, Câmpulung Muscel, Curtea de Argeș și Brașov, având ca temă cunoașterea unor obiective culturale și turistice ale țării noastre. A participat în 29.10 2015 la sesiunile de instruire Internaționalizarea Educației - Tehnici moderne de predare în educația adulților, la Seminarul International *The Impact of Educational partnerships in the context of European cultural diversity- Examples of good practice Erasmus și la workshopul international Management of Erasmus Projects* in 10 aprilie 2016. A participat la Concursul național de poezie în franceză și engleză, ediția a VIII-a, intitulat Poezia Copilăriei Europene, concurs inclus în CAEN 2016 și a obținut Mențiune cu eleva Chiriloi Ema de la clasa a V-a A.

Catedra de limbă franceză a dovedit, la rândul ei, competență și seriozitate, o bună pregătire de specialitate și un interes deosebit pentru pregătirea elevilor.

Activitatea la clasă s-a desfășurat pe baza programelor școlare în vigoare, având în vedere schimbările operate și competențele vizate. Planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare și proiectele didactice au fost realizate la timp și s-au dezbătut în catedră eventualele probleme. Pentru pregătirea elevilor s-au folosit diverse și metode moderne, activ-participative, iar această diversitate a dus la rezultate bune la clasă, la concursuri, atât la clasele primare cât și la gimnaziu. Pregătirea la clasă a elevilor se face și prin cântece, jocuri diverse, activități cultural-educative.

Nivelul de pregătire al elevilor a fost evaluat cu responsabilitate prin toate metodele puse la dispoziție de regulamentele școlare (teste inițiale, de progres, diverse concursuri).

Elevii au fost antrenați să participe la *Ziua europeană a limbilor*, activitate cultural-artistică pregătită de doamnele profesoare de limbi moderne.

De asemenea, fiecare profesor a participat la activitățile și la dezbaterile organizate în cadrul cercului pedagogic și au fost solicitați la corectarea lucrărilor de la olimpiade; profesorii și elevii au redactat articole în limbile franceză și engleză pentru revista școlii ”Crai nou”, cu ocazia Crăciunului și a zilelor școlii, copiii s-au implicat în tot felul de activități culturale (colinde, cântece, dansuri, sketch-uri).

Prof. D.Traicu a participat în calitate de evaluator la sesiunea DELF organizată la Colegiul Național „Petru Rareș” din Piatra- Neamț.

De asemenea, prof. D.Traicu și prof. C. Letos au participat la Programul educațional „Gândește în afara...STIGMEI” organizat de Asociația „Salvați Copiii”-Filiala Iași și l-au implementat în școală cu ajutorul elevilor, cadrelor didactice, dar și al părinților cu scopul de a dezvolta abilitați de viață importante.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-parcursarea de către toate cadrele didactice a materiei prevăzute în programa școlară; -realizarea proiectării didactice conform programelor școlare centrate pe competențe; - respectarea de către cadrele didactice a reglementărilor legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare;	- lipsa cabinetului de limbă și literatura română, precum și a cabinetelor fonetice pentru limbile străine; - lipsa unor programe informatice educaționale (soft-uri); - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a

<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculum-ului național de către toate cadrele didactice; - existența și parcurgerea unui program de pregătire suplimentară pentru cu elevii clasei a VIII-a în vederea Evaluării naționale; - utilizarea în procesul instructiv-educativ a metodelor activ-participative; - realizarea lecțiilor din perspectivă transdisciplinară; - realizarea unei bogate activități extracurriculare în săptămâna <i>Să știi mai multe să fii mai bun</i>; - utilizarea unor metode alternative de evaluare; - elaborarea unor analize comparative testare- inițială-teză, testare inițială-medie sem.I, medie sem.I-medie sem. II la disciplina Limba și literatura română; - înregistrarea de către elevi a unui progres la disciplina limba și literatura română, comparând notele de la testarea inițială - teza, - media anuală- nota de la Evaluarea națională; - număr suficient de manuale pentru elevii ciclului gimnazial; - conținuturile informaționale ale programelor școlare au fost armonizate cu cele ale manualelor alternative; - accesibilizarea conținuturilor informaționale; - corelarea informativului și a formativului; - participarea la activități de formare continuă organizate de școală, CCD Neamț și ISJ Neamț; - relațiile interpersonale (profesor-elev, prof.-părinți, prof.-prof.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi (activități pe grupe, pe perechi, activitate individuală); - activizarea constantă a majorității elevilor; - organizarea, pregătirea suplimentară a elevilor și participarea acestora la concursurile și olimpiadele școlare; - comunicarea între profesori și elevi se realizează într-o atmosferă stimulat; - colaborarea cu biblioteca în stimularea pentru lectură particulară a elevilor și organizarea de activități; 	<ul style="list-style-type: none"> elevilor, pentru achiziționarea de materiale didactice; - biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet; - accesul limitat la xerox în vederea multiplicării fișelor de lucru sau a testelor; - caracterul general al proiectelor unităților de învățare (personalizare relativ redusă pe clase sau grupuri de elevi); - în unele situații, utilizare relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare; - distribuirea mai eficientă a responsabilităților la nivelul catedrei, astfel încât toți profesorii să participe la rezolvarea problemelor; - în situații particulare, comunicare insuficientă între profesori și părinți; - absența unor opțiuni corespunzătoare nevoilor disciplinei de limba și literatura română.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - accesul în laboratoarele AEL și proiectarea de lecții pentru cabinetul de informatică; - implicarea unor cadre didactice în organizarea unor activități extracurriculare; -implicarea cadrelor didactice în organizarea activităților prilejuite de sărbătorirea Zilelor Școlii; - interesul pentru performanța școlară materializat în rezultate excelente la concursurile naționale; - implicarea în redactarea și realizarea Revistei școlii; - dotarea bibliotecii școlii cu cărți și materiale, precum și cu manualele necesare pentru clasele V-VIII; - pregătirea suplimentară elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare, precum și pentru Evaluarea Națională 2016; - utilizarea celor trei tipuri de evaluare: inițială, continuă, sumativă; - elaborarea și aplicarea testelor de evaluare inițială; - analiza la nivel de arie curriculară a rezultatelor evaluării inițiale și identificarea problemelor specifice; -utilizarea unor metode alternative de evaluare; -participarea cadrelor didactice la diverse activități metodice la nivel de județ: consfătuiri, cercuri pedagogice, lecții deschise. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice cu spirit de inițiativă; - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creează o comunicare mai bună; - discutarea frecventă, în catedră, a problemei evaluării; - existența unei diversități de modele de evaluare care poate fi adaptată și utilizată; - folosirea exemplelor de bună practică din interiorul și exteriorul catedrei; - folosirea metodelor moderne pentru a spori atractivitatea lecțiilor și, implicit, interesul și participativitatea elevilor; - atitudinea încurajatoare a profesorilor față de elevi în sensul dezvoltării unei stime de sine accentuate, care să stimuleze elevii în actul învățării; -implicarea elevilor școlii în programe și proiecte; 	<ul style="list-style-type: none"> - criza de timp a părinților ce reduce implicarea familiei în viața școlară și se reflectă în relația profesor-elev, în comportamentul necivilizat al unor elevi și în performanța lor școlară; - mediul social impropriu : - situație materială precară; - dezinteres pentru activitățile din școală; - creșterea costurilor materialelor didactice în paralel cu scăderea posibilităților de achiziționare de către elevi și profesori; - supraîncărcarea profesorului de limba română prin solicitarea întocmirii unor diverse materiale și documente, ceea ce poate influența negativ pregătirea pentru actul instructiv – educativ; - situația neclară a elevilor cu nevoi speciale; -numărul detul de mare al unor elevi lipsiți de motivația învățării;

<ul style="list-style-type: none"> -identificarea oportunităților de instruire diferențiată pentru elevii capabili de performanță; -cadre didactice competente care se implică activ în realizarea activităților propuse; -participarea la activitățile extracurriculare înscrise în calendarul pentru anul școlar 2015-2016. 	<ul style="list-style-type: none"> -dezinteresul unor familii pentru educația copiilor, dezinteresul fata de eșecul școlar al propriilor copii; -scăderea interesului pentru studiu, în general.
--	--

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Profesorii din această arie curriculară au întocmit planul de activitate al comisiei după care s-au desfășurat toate activitățile. În predarea fiecărui obiect, profesorii au urmărit realizarea obiectivelor generale și specifice, prevăzute de programa școlară. Planificările anuale și semestriale au fost întocmite la timp, iar materia a fost parcursă ritmic și integral.

S-a reușit realizarea unui sistem unitar pe fiecare capitol de lecții de învățare prin receptare, lecții de evaluare a cunoștințelor și de dezvoltare a capacităților cognitive, de formare de deprinderi și priceperi, de aplicații practice.

Profesorii s-au preocupat de însușirea de către elevi a obiectului predat, de folosirea limbajului specific al obiectului de studiu, de folosirea instrumentelor geometrice, de folosirea laboratoarelor din dotare, folosirea culegerilor de probleme la matematică, fizică, chimie, de dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor, de selectare și pregătire a elevilor pentru olimpiade și concursuri și de evitarea eșecului școlar.

O preocupare permanentă la începutul fiecărui an școlar este integrarea elevilor de clasa a-V-a în ciclul gimnazial. S-au formulat teste inițiale la toate obiectele de studiu de nivel mediu, pentru a-i încuraja pe elevi și s-a făcut analiza rezultatelor.

Pregătirea elevilor pentru teze a fost o preocupare permanentă a profesorilor. Rezultatele obținute de aceștia au fost foarte bune și arată interesul elevilor, dar și munca susținută la catedră de cadrele didactice.

Activitatea de perfecționare s-a desfășurat și în cadrul ariei curriculare ” Matematică și științe”, precum și în cadrul cercurilor pedagogice din anul școlar trecut.

În ceea ce privește activitatea pe discipline, se remarcă următoarele:

La disciplina Matematică –se observă o preocupare constantă în pregătirea elevilor pentru concursuri școlare și pentru evaluările de la clasa aVI-a și Evaluarea Națională.

La fizică- se remarcă o creștere a orelor aplicative în laboratorul de specialitate; se observă interesul elevilor de clasa a VI-a pentru olimpiada de fizică și pentru alte concursuri de acest gen.

La disciplina chimie:

- numeroase ore în programul AEL
- participarea la concursuri de specialitate la Iași și la olimpiada de chimie –faza locală
- profesor corector la toate concursurile de chimie
- realizarea unui parteneriat cu Școala Gimnazială “Prof. Gheorghe Dumitreasa” - Girov, în organizarea concursului “Lumea magică a chimiei”.

La biologie:

- ore desfășurate în program AEL
- numeroase ore de laborator la toate clasele
- participarea la olimpiada de biologie - faza locală, județeană
- participarea la concursul ”George Emil Palade”, unde s-au obținut locul II, locul III, mențiuni-faza județeană
- organizarea concursului de prim ajutor – ediția a III-a, intitulat ”Stop!Viața are prioritate”, unde au fost implicați aproximativ 60—70 elevi din clasele a V-a, a VII-a
- realizarea în parteneriat cu Sindicatul FSLI Neamț și Crucea Roșie a unui curs de prim ajutor pentru cadrele didactice din școală.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -realizarea la timp a planificărilor în cadrul ariei curriculare; -corelarea obiectivelor învățării cu conținutul științific; -desfășurarea orelor de științe în laboratoarele școlii; -dotarea laboratorului de fizică cu mobilier nou; -implicarea cadrelor didactice din arie în cadrul ZILELOR ȘCOLII, în organizarea concursului de cultură generală pentru elevi, sesiuni de comunicări; -participarea la cercurile pedagogice din sem.I -pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursurile școlare; -toți profesorii din aria curriculară au participat ca profesori corectori la fazele locală și județeană a olimpiadelor de matematică, fizică, chimie și biologie; -rezultate olimpiade:participarea a numeroși elevi la fazele locale, județene (5 elevi-faza județeană fizică, 2 elevi-faza județeană matematică, 1 elev-faza județeană-biologie); -implicarea în revista școlii cu numeroase materiale de specialitate; -numărul mare de CDS -13. 	<ul style="list-style-type: none"> - existenta unor decalaje în ceea ce privește caracterul de interdisciplinaritate (lipsa unei corelări a materiilor din grupa știinte); -lipsa timpului aferent pregătirii suplimentare a unor elevii; -interesul scăzut al unora în ceea ce privește participarea la concursuri și olimpiade școlare; -lipsa unor dotări din laboratoare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -climatul afectiv de cooperare,colaborare din cadrul ariei curriculare care permite desfășurarea unor concursuri interdisciplinare în cadrul săptămânii “ȘCOALA ALTFEL”; -dorința unor elevi de a se implica în proiectele școlii cu caracter științific; -participarea la concursurile de specialitate (chimie,biologie) din sem.al II-lea; -realizarea unor proiecte comune; -antrenarea elevilor într-un număr cât mai mare în cadrul “ȘCOALA ALTFEL”; -participarea cu un număr de 12 echipaje la concursul de prim ajutor”STOP!VIATA ARE PRIORITATE; -numărul mare de materiale de fizică, chimie, biologie și matematică pentru revista școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> -scăderea numărului de ore în viitorul apropiat în cadrul ariei curricular; - interesul tot mai scăzut al elevilor pentru participare la olimpiade și concursuri școlare; -lipsa unor manuale care fac dificilă desfășurarea în bune condiții a unor ore; - scăderea populației școlare; -degradarea continuă a materialelor din laboratoare și dificultatea înlocuirii acestora din lipsă de bani.

ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

Activități și realizări:

Analiza gradului de îndeplinire semestrială a obiectivelor proiectate în Planul managerial al ariei curriculare.

Realizarea sarcinilor și responsabilităților generale ale membrilor ariei curriculare.

Proiectarea tuturor documentelor organizatorice de către responsabilul ariei curriculare, de comun acord cu toți membrii acesteia și depunerea lor în timp util la mapa ariei curriculare.

Realizarea tuturor activităților proiectate în planul managerial 2015-2016.

Realizarea activităților comemorative de către d.na prof. Bălănescu Cristina sub forma unor activități-dezbateri atât cu elevii din cadrul Cercului de Istorie, cât și cu un număr ridicat de elevi din toate clasele gimnaziale, evidențiind interesul deosebit manifestat de elevi pentru aceste activități:

-Ziua Holocaustului – activitate sub formă de expunere, dezbateri, audieri de referate dedicate acestui eveniment – 9.X.2015;

-sărbătorirea Zilei Naționale a României - dezbateri și audieri de referate dedicate acestui eveniment cu o participare largă, îndeosebi din partea claselor a-VIII-a – 28.XI.2015;

-Ziua Unirii – 24 ianuarie 1859 – "Unire-n cuget și-n simțiri" – cu participarea invitaților din partea Muzeului de Istorie și Arheologie Neamț, la care au luat parte elevii din clasele: a VIII-a, din cadrul Cercului de istorie și din clasa a IV-a;

-Ziua Eroilor – activitate desfășurată pe data de 9 mai sub formă de colocviu intitulată: "Eroi au fost, eroi sunt încă" cu participarea elevilor din cadrul Cercului de istorie și a celor din clasele a VIII-a.

Realizarea cerințelor curriculare:

Studierea curriculum-ului de către membrii comisiei în vederea realizării macro și micro-proiectării.

Elaborarea planificărilor anuale, semestriale și pe unități de învățare la toate disciplinele și depunerea acestora la mapa ariei curriculare în timpul prevăzut de lege.

Parcurgerea optimă a programelor școlare de către toți membrii ariei curriculare.

Pregătirea metodică și de specialitate

Participarea membrilor ariei curriculare la activitățile din cadrul comisiei și a cercurilor pedagogice.

Participarea la cursurile de formare continuă a cadrelor didactice:

Doamnele profesoare Letos Cristina și Bălănescu Cristina au participat la cursul de formare în cadrul proiectului "Gândește în afara...Stigmei!", proiect finanțat prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România.

Perfecționarea metodelor activ-participative în cadrul activităților didactice:

Antrenarea elevilor în activitatea de predare-învățare-evaluare la toate disciplinele.

Utilizarea metodelor moderne: metoda proiectului la lecțiile de geografie, istorie, cultură civică și promovarea muncii în echipă, soft educațional (utilizarea platformei AEL și expuneri PPT- realizate de membrii ariei curriculare), fișe de lucru individuale și pe echipe.

Evaluarea continuă a elevilor:

Aplicarea testelor initiale, secvențiale și finale la toate disciplinele din aria curriculară.

Realizarea interpretărilor testelor, precum și formularea obiectivelor de optimizare la disciplinele menționate.

Realizarea notării ritmice a elevilor la toate disciplinele.

Proiecte educaționale:

Elaborarea Proiectului Educațional: „Micii cercetători" având ca școli partenere:

Școala Gimnazială „Elena Cuza" Piatra Neamț, Școala Gimnazială Nr.1 Dochia, precum și ISJ Neamț

Perioada derulării: oct 2015 – iunie 2016,

Coordonatori de proiect:

Director Prof.Gheorghiu Anton, Director, Prof. Asavinei Georgeta, Director Prof. Roșanu Mariana, Prof. Letos Dumitru, Prof. Dosoftei Raluca, Prof. Letos Cristina.

D.nele Bălănescu Cristina și Letos Cristina au realizat coordonarea și implementarea la nivelul școlii, în perioada oct.2015-apr.2016 a programului educațional anti-stigma realizat în cadrul proiectului "Gândește în afara...stigmei", proiect al Asociației Salvați Copiii, finanțat prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România.

Parteneriate și protocoale de colaborare

Au fost încheiate următoarele protocoale de colaborare:

- Protocolul de colaborare, nr. 193/02.02.2006 cu Școala Gimnazială "Prof. Gheorghe Dumitreasa" Girov pentru derularea concursului "Unirea principatelor Române" la care au participat echipajul condus de d.na prof. Bălănescu Cristina.

- Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială „Elena Cuza” Piatra Neamt - nr.366 din 24.02.2016 în calitate de partener în cadrul concursului „Micii cercetători”, Editia a III-a, mai 2016, CAER 2016 pozitia 1292, concurs la care a participat echipajul condus de d.na prof Bălănescu Cristina;

- D.na Bălănescu Cristina a încheiat un protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu”, Direcția Județeană pentru Cultură Neamț.

Activitatea de cercetare și publicistică a cadrelor didactice:

D.na profesoară Letos Cristina a publicat următoarele articole:

- Articolul "Dezvoltarea gândirii creatoare", Revista de Geografie, Societatea de Geografie, AL. Ungureanu, Filiala Neamț, Nr.16, 2016, ISSN 2393-5324-ISSN-L1584-2398;

- Articolul "Management și leadership educațional – sinteză și antiteză" publicat în volumul I al Simpozionului "Dimensiunea europeană a educației prin abordări moderne ale formării profesionale", 2016, ISBN 978-606-643-148-4, pag.96-100;

- Articolul "Încălzirea climatică", Revista școlii "Crai Nou" pe semestrul I;

Participarea la simpozioane și conferințe naționale sau internaționale:

- Doamnele Bălănescu Cristina și Letos Cristina au participat la Simpozionul Național "Dimensiunea europeană a educației prin abordări moderne ale formării profesionale", decembrie 2015, desfășurat la Școala Gimnazială Nr.5 Piatra Neamț, cu prezentare de comunicări;

- D.na Letos Cristina a participat la Simpozionul Național "Geografia în învățământul preuniversitar, prezent și perspective", cu tematica "Peisajul geografic și modalități de valorificare" ediția a XXII-a, Neamț, 14 mai 2016, cu susținerea comunicării "Construcția Sistemul hidroenergetic Bicaz-Izvorul Muntelui și implicații asupra peisajului geografic".

Cadrelor didactice Bălănescu Cristina și Letos Cristina au coordonat articole redactate de colective de elevi, dar au publicat totodată și articole individuale în cadrul revistei școlii "Crai Nou", având ca obiectiv popularizarea istoriei și geografiei locale.

Organizarea de activități de voluntariat:

- Școala Gimnazială Nr.5 Piatra Neamț, reprezentată prin director, profesor Roșanu Mariana, coordonatori proiect voluntariat, prof. Letos Cristina, prof. Bălănescu Cristina, profesor pentru învățământul primar Nicolau Florin și profesor pentru învățământul primar Nicolau Lia – pe de o parte și Direcția generală de Asistență Socială și protecția Copilului, reprezentat prin director general Cristina Păvăluță și Complexul de Servicii "Elena Doamna", reprezentat prin șef Complex Servicii, Anamaria Păduraru – pe de altă parte au semnat un acord de voluntariat cu nr.3237/27.10.2015 și au desfășurat activități atractive și interesante, antrenând un număr mare de elevi din școală.

Obținerea unor rezultate deosebite cu elevii capabili de performanță:

- Realizarea orelor de pregătire cu elevii capabili de performanță în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare la disciplinele istorie, geografie, cultură civică, religie;

- Derularea olimpiadelor școlare;

- Participarea elevilor la diferite concursuri de specialitate.

Rezultate la olimpiade și concursuri:

În anul școlar 2015-2016 au participat la concursuri un număr mare de elevi, obținând următoarele premii:

Olimpiada de Geografie – Faza județeană:

1. Cucu Ioan Puiu – Premiul al III-lea (clasa a VIII-a B)

2. Fătu Larisa Georgiana – Mențiune (clasa a VIII-a B)

Concursul Național de Geografie "Terra" – Faza județeană:

1. Grămadă Andreea Ioana - Premiul I (clasa a VI-a A)

2. Irimia Georgiana-Eliza - Premiul II (clasa a VII-a B)

3. Rompu Ioana Andreea – Premiul II (clasa a VII-a B)

4. Focșăneanu Maria Delia – Premiul II (clasa a V-a A)

5. Chiriloi Ema Iosefins – Premiul III (clasa a V-a A)

6. Corduneanu Ioana Alexandra - Premiul III (clasa a VI-a A)

7. Șerban Horia – Mențiune (clasa a VI-a A)

8. Podariu Teodora - Mențiune (clasa a VI-a A)

9. Nohai Elena Teona - Mențiune (clasa a VI-a A)

Concursul Interjudețean de Geografie "Ioniță Ichim" - Faza județeană:

1. Grămadă Andreea Ioana - Premiul I (clasa a VI-a A)
2. Irimia Georgiana Eliza - Premiul I (clasa a VII-a B) și Marele Premiu al Concursului (nota 10)
3. Chiriloi Ema Iosefina – Premiul I (clasa a V-a A)
4. Focșăneanu Maria Delia - Premiul I (clasa a V-a A)
5. Rompu Ioana Andreea - Premiul I (clasa a VII-a B)
6. Nohai Elena Teona - Premiul II (clasa a V-a A)
7. Podariu Teodora - Premiul III (clasa a V-a A)
8. Șerban Horia – Mențiune (clasa a VI-a A)
9. Traicu Robert Gabriel - Mențiune (clasa a VI-a A)

Concursul Interjudețean de Geografie "Ioniță Ichim" - Faza interjudețeană

1. Grămadă Andreea Ioana - Premiul I (clasa a VI-a A)
2. Irimia Georgiana Eliza - Premiul I (clasa a VII-a B)
3. Chiriloi Ema Iosefina – Premiul I (clasa a V-a A)
4. Nohai Elena Teona – Mențiune specială (clasa a V-a A)

Concursul Regional "Micii cercetători", înscris CAER 2016 pozitia1292, Secțiunea *Calitatea mediului proxim*:

Premiul I - Proiectul "Stă în puterea noastră" realizat și prezentat de elevele: Corduneanu Ioana și Grămadă Andreea, (clasa a VI-a A), profesor coordonator Letos Cristina

Concursul Național "Invitație la responsabilitate":

1. Corduneanu Ioana Alexandra – Premiul I (clasa a VI-a A)
2. Grămadă Andreea - Premiul I (clasa a VI-a A)
3. Tumurug Corina – Premiul III (clasa a VIII-a A)

Concursul Național "Unirea principatelor Române", Editia a VII-a, Girov, ianuarie 2016:

1. Munteanu Maria Alexandra - Premiul I (cl. a VI-a A)
2. Corduneanu Ioana- Premiul II (cl. a VI-a A)
3. Barbălată Matei – Premiul II (cl. a V-a A)

La concursul de cultură generală, echipajul format din elevi de la clasa a VIII-a B și coordonat de d.na Bălănescu Cristina a ocupat locul al-II-lea.

Olimpiada de istorie – faza municipală:

1. Chiriță Bogdan -locul I (cls.VIII-B)
2. Neguriță Denisa – Mențiune (cls.VIIIA)

Olimpiada de religie – faza județeană:

1. Budis Viviana – Mențiune (VII-a A)
2. Roscanu Teodor – Mențiune (VII-a A)
3. Filiomon Andreea – Mențiune specială (VIII-a A)

Analiza procesului instructiv-educativ:

Aplicarea testărilor inițiale și secvențiale la disciplinele: istorie, cultură civică, geografie, religie și interpretarea acestora conform cerințelor prevăzute.

Teze semestriale

La nivelul clasei a VIII-a, 60% din elevi au susținut teza la disciplina Geografia României și 40% au susținut teza la disciplina Istoria Românilor. Analiza, matricea de specificație și interpretarea rezultatelor au fost depuse la mapa ariei curriculare.

Promovabilitate anuală

Disciplină	% promovabilitate			
	Cl. a V-a	Cl. a VI-a	Cl. a VII-a	Cl. a VIII-a
Cultură Civică	-	-	100%	100%
Istorie	98,9% (1 elev corigent)	100%	100%	100%
Geografie	98,9% (1 elev corigent)	100%	100%	100%
Religie	100%	100%	100%	100%

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Realizarea sarcinilor și responsabilităților generale ale membrilor ariei curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea tuturor activităților proiectate în planul managerial 2015-2016; - Realizarea cerințelor curriculare: - Studierea curriculum-ului de către membrii ariei curriculare în vederea realizării macro și micro-proiectării; - Elaborarea planificărilor anuale, semestriale și pe unități de învățare la toate disciplinele; - Parcurgerea optimă a programelor școlare de către toți membrii ariei curriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baza materială pentru disciplinele geografie și istorie necorespunzătoare sub aspect calitativ și cantitativ (lipsa laboratoarelor de geografie/istorie, lipsa unor hărți tematice, lecții virtuale neactualizate în AEL, laborator de informatică nefuncțional); - Nivel modest de realizare sau achiziționare de materiale didactice; - Supraîncărcarea programei la disciplina geografie, clasa a V-a; - Resursa de timp insuficientă pentru clasele a V-a la disciplinele geografie și istorie; - Absența opționalelor în această arie curriculară: - Integrarea insuficientă a laturii practice în cadrul activităților didactice; - Slaba utilizare a platformei AEL; - Atragerea și participarea unui număr mic de elevi către proiecte și programe școlare, concursuri și fazele superioare ale olimpiadelor școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Derularea proiectelor europene Erasmus+; - Accesul la platformele informatice de specialitate (AEL); 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesul din ce în ce mai scăzut al elevilor pentru învățatură; - Existența unui număr din ce în ce mai mare de elevi cu cerințe educaționale speciale, fapt

<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea de a crea lecții noi, originale și moderne în diferite programe informatizate; - Înscrierea la programe de formare; - Participarea la sesiuni de comunicări la nivel local, județean, național și internațional. 	<p>ce determină un efort suplimentar de adaptabilitate a cadrelor didactice în actul de predare-evaluare ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scăderea numărului de elevi.
--	---

ARIILE CURRICULARE ARTĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, TEHNOLOGII

Toate activitățile proiectate pentru anul școlar 2015-2016 au fost realizate de membrii ariei curriculare

a. Activitatea de perfecționare

- Au fost studiate programele școlare din aria curriculară Tehnologii pentru clasele V-VIII;
- Au fost elaborate planificările anuale și semestriale în funcție de particularitățile fiecărei clase de elevi;
- Au fost discutate în cadrul ariei curriculare lucrările noi de specialitate și au fost utilizate la clasele de elevi;

b. Creșterea calității predării

- Membrii ariei curriculare au participat la cercurile pedagogice;
- Membrii ariei curriculare au lucrat la stabilirea corectă a competențelor generale și specifice pentru fiecare temă;
- Membrii ariei curriculare au parcurs materia conform planificării realizate;
- Membrii ariei curriculare au asigurat evaluarea corectă și continuă, precum și ritmicitatea notării;
- Membrii ariei curriculare au utilizat materialul didactic oferit de școală: rețelele de computere, videoproiectorul;
- Membrii ariei curriculare au asigurat pregătirea elevilor pentru concursuri;
- Membrii ariei curriculare au colaborat permanent cu personalul didactic auxiliar, a căror responsabilități țin de activitatea laboratoarelor de informatică.

Activitățile științifice și competiționale ale elevilor și profesorilor:
profesor Smaranda Lăcrămioara

- Îndrumarea elevilor Herciu Ioan și Chiș Iosefina în proiectul *Arhitectura urbană*, participant la Simpozionul Național “Dimensiunea europeană a educației prin abordări moderne ale formării profesionale” ediția a II-a;
- Participare Simpozion Național “Dimensiunea europeană a educației prin abordări moderne ale formării profesionale” ediția a II-a, secțiunea didactică, cu articolul *Predau elevilor*;
- Publicare articol în revista națională *Repere didactice moderne*;
- Publicarea unui articol în revista școlii *Crai Nou*;
- Lecție de șah, inițiere în sportul minții la clasa a II a, profesor pentru învățământul primar *Stalinescu Rodica*;
- Participare la inițiere în voluntariat organizat de Colegiul Național “Gheorghe Asachi” P. Neamț;
- Participarea la cursuri de prim ajutor organizate de Societatea Națională de Cruce Roșie România;
- Participarea în comisia de evaluare la Congresul național de informatică aplicată pentru învățământul preuniversitar *Infokid*;
- Administrarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor de informatică SEI POS DRU/87/1.3/5/62260- extinderea competențelor IT;
- Profesor la cursurile Centrului Județean de Excelență Neamț;
- Participare la Revista școlii cu articolul *Predau elevilor* și ca îndrumător la realizarea articolelor elevilor *Corduneanu Ioana și Avram Alexandra*;

- Participare cu referat la Simpozionul regional "Imaginație și creativitate în demersul instructiv-educativ" la secțiunea exemple de bune practici Tg. Neamț 20 mai 2016;
- Participare ca îndrumător la Concursului județean de valorificare a abilităților practice "Viitorul îl pregătim azi", inclus în CAEJ C10 - Domeniul tehnic poziția 7;
- Participare ca profesor evaluator și coordonator - Congresul național de informatică aplicată pentru învățământul preuniversitar Infokid;
- Participare Simpozionul Ziua mondială a apei la Sistemul de gospodărire a apelor Neamț;
- Participare ca profesor coordonator și însoțitor la Concursul național de referate și comunicări științifice cu participare internațională Ștefan Procopiu secțiunea Științe -gimnaziu;
- Participare la concursul "Târgul de idei de afaceri" din cadrul campaniei Școala de afaceri pentru copii, Pavilionul expozițional al Camerei de comerț și industrie Neamț;
- Pregătirea elevilor care au participat la olimpiadele școlare (3 premii I la faza județeană).

Participare concursuri

- Grădinaru Nicoleta – Mențiune specială, Concursul național de referate și comunicări științifice cu participare internațional Ștefan Procopiu, secțiunea Științe-gimnaziu.

Faza județeană Olimpiada de educație Tehnologică

Gramadă Andreea –loc II, clasa aVI-a

Participarea la competiții, elevi pregătiți de domnii profesori Almașanu Iany, Pașcu Radu Flavian, Cioineag Liviu, Popa Daniela, Olariu Ana Maria:

Participarea la competiții desfășurate în aer liber – cros:

- Borta Denisa loc II faza pe municipiu
- Iftimia Ecaterina loc II faza pe municipiu
- Darie Andreea loc II faza pe municipiu
- Naclad Rodica loc II faza pe municipiu
- Icinescu Anca loc II faza pe municipiu
- Andrei Rebeca loc II faza pe municipiu
- Tetratlon fete loc II - faza pe municipiu - Cupa 1 Decembrie
- Echipa de handbal V-VIII, fete loc II faza pe municipiu
- Echipa de handbal V-VIII, băieți loc II faza pe municipiu
- Echipa de fotbal V-VIII, fete loc I faza pe municipiu
- Echipa de fotbal V-VIII, fete loc III faza județeană
- Echipa de fotbal V-VIII, baietiloc II faza pe municipiu
- Echipa de baschet V-VIII, baieti loc IV faza pe municipiu
- Echipa de fotbal I-IV, fete loc I faza pe municipiu
- Echipa de fotbal I-IV, fete loc I faza județeană
- Echipa de fotbal I-IV, baieti loc II faza pe municipiu

Doamna profesor Prof. Nastasă Dorina

- Program artistic – Ziua școlii
-1 Decembrie – cls a V-a A, a V-a B
-Obiceiuri de iarnă – în școală și ISJ Neamț
- Pregătire săptămânală a formațiilor artistice
- Cursurile Școala incluzivă și Democrație participativă organizate de CCD Neamț.
- Contribuție permanentă la portalul didactic.ro cu diverse materiale.
- Membru în Consiliul consultativ pe disciplină al ISJ Neamț, membru în juriu la concursuri școlare, profesor evaluator titularizare, mentor.

Doamna profesor Cracană Elena-Georgeta

- Expoziție- Școala Gimnazială Nr.5 Piatra Neamț-“Obiceiuri și Tradiții de Crăciun”;
- Lucrări de artă ale elevilor – publicate în Revista Școlii Gimnaziale Nr.5 Piatra Neamț – “Crai nou”, anul VIII, Nr.11, decembrie 2015, sem.I;
- Proiect/Parteneriat cultural-educativ desfășurat în cadrul Protocolului de colaborare instituțională dintre Școala Gimnazială Nr.5 Piatra Neamț și Biblioteca Județeană “G. T. Kirileanu - Dezvoltarea creativității copiilor prin literatură și artă- expoziție cu lucrări de artă plastică ale elevilor din clasele V-VIII, “File de poveste”– “Universul meu” și “Proiecte”
- Participare - lucrări de artă plastică ale elevilor din clasele V-VIII, la Concursul Județean “Comoara de lângă noi-Datini și obiceiuri de iarnă”, desfășurat la Liceul Tehnologic “Ion Creangă” Tg. Neamț din 30.01.2016, sem.I;
- Participare – lucrări de artă plastică ale elevilor din clasele V-VIII, la Simpozionul National “Culorile unui mediul curat...în patru anotimpuri”, Ediția a III-a 2015-2016, desfășurat la Școala Gimnazială Nr.1 Piatra-Neamț, sem.I;
- Participare la Proiectul Național “Artă și imaginație- aplicații cu materiale din natură”, Concurs organizat la Școala Gimnazială Nr.1 Rucești, noiembrie 2014, sem.I;
- Participare la Proiectul educațional “Nu uita că ești român!”, ediția a VII-a, 30.05.2016, sem.II;
- Lucrări de artă ale elevilor – publicate în Revista Școlii Gimnaziale Nr.5 Piatra Neamț – “Crai nou”, anul VIII, Nr.11, decembrie 2015, sem.I;
- Participare și desfășurarea Proiect educațional cu activitățile: expoziție, vizionare PPT în programul “Săptămâna Educației Globale”, din 16-20.11.2015, sem.I;
- Expoziție- Școala Gimnazială Nr.5 Piatra Neamț-“Obiceiuri și Tradiții de Crăciun”;
- Participare la Expoziție colectivă de pictură “8 Martie, Ziua Internațională a femeii” 11.03.2016, sem. II;
- Participare la Concurs județean “Mugurași de primăvară”, Ediția a III-a, 2016, sem.II;
- Participare la Concursul de creație și îndemănare “Învierea în culori”, 30.05.2016, sem.II
- Participare, în calitate de diriginte al clasei a VI-a D la săptămâna “Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun !”2015, desfășurat în zilele (18-22.04.2016)

Domnul profesor Pricop Iustinian

- Participare program artistic Zilele Școlii Nr. 5 P. Neamț
- Pregătirea unui cor cu care a participat la ziua de 1 Decembrie și cu ocazia sărbătorilor de iarnă
- Pe parcursul semestrului doi a pregătit un grup de chitariști, percuționiști și un cor cu care a participat la diferite activități.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Au fost studiate programele școlare; - Elaborarea planificărilor anuale și semestriale; - Participarea la cercurile pedagogice; - Parcurgerea materiei conform planificării realizate; - Asigurarea evaluării corecte și continue, precum și ritmicitatea notării; - Utilizarea materialului didactic oferit de școală: rețelele de computere, videoproiectorul; - Asigurarea pregătirii elevilor pentru concursuri; 	<ul style="list-style-type: none"> - Atragerea de parteneriate; - Conceperea și derularea proiectelor educaționale.

<ul style="list-style-type: none"> - Obținerea unor rezultate deosebite cu elevii capabili de performanță; - Realizarea orelor de pregătire cu elevii capabili de performanță în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Activitatea de cercetare și publicistică; - Participarea la cursurile de formare continuă a cadrelor didactice; - Perfecționarea metodelor activ-participative în cadrul activităților didactice; - Utilizarea metodelor moderne de predare-evaluare; - Antrenarea elevilor în activitatea de predare-învățare-evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea interpretărilor testelor, precum și formularea obiectivelor de optimizare poate aduce factori greu controlabili; - Lipsa spațiilor specifice de pregătire pentru performanță; - Programa școlară vastă; - Lipsa posibilităților de întâlnire a membrilor comisiei care au ore în mai multe unități școlare.

CONSILIER PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE

Rezultate obținute la concursuri naționale și concursuri pe teme educaționale

Elevii școlii noastre au participat în anul școlar 2015-2016 la numeroase concursuri județene, naționale și internaționale, obținând numeroase premii și mențiuni.

La clasele de învățământ primar, elevii au participat la concursuri de tipul:

- Comper Mate 2000
- Comper Comunicare
- Fii inteligent la Mate
- Comunicare și ortografie
- Gazeta matematică junior
- Concursuri diferite de creație plastică și literară
- Olimpiada de educație civică

În urma acestor concursuri, numeroși elevi s-au remarcat, obținând multe premii și distincții.

La clasele de învățământ gimnazial, elevii au participat la:

- olimpiade școlare pe diferite specialități, sub directă îndrumare a profesorilor de specialitate
- concursuri de cultură generală
- concursuri de creație plastică și literară
- concursuri sportive

Săptămâna educației globale (activități desfășurate la nivelul școlii) -17-21 noiembrie 2015

Proiectul: „Noi vrem o lume demnă pentru copii” - Tema: Hrana pentru toți - „Securitatea alimentației”

În această săptămână, toți profesorii diriginți au mobilizat elevii spre a înțelege importanța alimentației corecte pentru sănătatea fiecăruia. S-au pregătit prezentări PPS, referate cu teme legate de „Securitatea alimentară în contextul securității globale”, „Alimentația corectă, primul pas către o viață lungă și sănătoasă”, ”Știm ce cumpărăm, știm ce consumăm?”, concursuri tematice, activități practice, expoziții de desene.

“Școala altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun”

6 – 10 aprilie 2016

Titlul proiectului: „Hai la școală, fără ghiozdan” (conform planificării)

Coordonator: Consilierul educativ **Ifrim Gabriela**

Numărul de activități derulate: peste 80 (conform planificării).

Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi):

- 75 cadre didactice,
- 1430 elevi ;
- peste 100 de părinți;

Proiectul „**Hai la școală, fără ghiozdan**” – coordonat de Consilierul educativ Ifrim Gabriela, derulat în cadrul programului educațional „Să știi mai multe, să fii mai bun!” a vizat îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale prin:

- a. Dezvoltarea creativității și formarea unor abilități practice;
- b. Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- c. Dezvoltarea simțului artistic, în general, și a interesului pentru lectură și artă;
- d. Dezvoltarea spiritului competitiv;
- e. Formarea unor atitudini civice și a unor atitudini de protecție a mediului înconjurător;
- f. Derularea unor activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- g. Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- h. Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- i. Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- j. Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală;
- k. Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării;
- l. Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;

Pe parcursul săptămânii s-au evidențiat activitățile:

- Micii sanitari – coordonată de prof. Leșovschi Oana - participantă la competiția „O activitate de succes în săptămâna Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun”
- Sport și sănătate – domeniul sportiv
- Plantează, colectează, reciclează și creează – domeniul educație ecologică și protecția mediului
- Și noi avem talent - domeniul cultural- artistic
- Atelier BUNICUȚA - lumină și culoar - domeniul cultural
- Ajutând pe alții, te ajuti pe tine! - domeniul abilități de viață
- Săptămâna MARE - Dăruind iubire, câștigăm respect - domeniul cetățenie democratică și responsabilitate socială
- „Meseria este brățară de aur!” - Vizite la diferite instituții (ISU , IJJ, brutării, muzee)

În cursul anului școlar 2015-2016, Școala Gimnazială Nr. 5 Piatra Neamț a încheiat parteneriate care au făcut o mai bună colaborare cu alte școli sau asociații din județ sau din țară. Dintre parteneriatele în care școala noastră a fost direct implicată amintim:

- Vis de copil- cu ING Neamț
- Prietena mea, cartea – cu biblioteca școlii și Biblioteca județeană
- Dăruind, vom fi mai buni - cu Centrul Social „Pietricica”
- Nicolae Labiș și poezia de dragoste - cu CCD Neamț
- Spune Da pentru sănătatea ta! - cu IPJ Neamț - Departamentul prevenire și antidrog
- Gândește în afara...stigmei! –Salvați copiii! - cu Asociația Salvați copiii! –Iași
- Centrul pilot de învățare și evaluare Comper- cu Fundația pentru științe și arte –Paralela 45- Pitești
- Serviciul de zi – cu Consiliul Județean Neamț – Direcția de asistență socială și protecția copilului
- Drag de școală – cu Asociația non profit „Noi de asemenea”
- Etic și estetic în actul didactic- cu Liceul Tehnologic Petricani, Neamț
- Metode și tehnici de evaluare în învățământul preuniversitar –cu Editura Esențial Media, Ploiești
- Vrei să fim prieteni?-cu Școala Gimnazială „Elena Rareș”, Botoșani
- Practica în domeniul educațional – investiție în competență - cu Colegiul National ``Gh.Asachi`` Piatra-Neamț

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Sporirea actului educațional prin transdisciplinaritate și implicarea resursei umane - Realizarea echității în educație prin activități de desegregare, de educație incluzivă și de educație pentru diversitate - Valorificarea experienței cotidiene a fiecărui elev. - Promovarea valorilor și a normelor de conduită morală în educația copiilor. - Nivelul ridicat de comunicare verbală (prin concursuri de eseuri, poezie, compuneri) și non-verbală (prin concursuri de desene, postere, pictură), abordat de elevii participanți în cadrul activităților educative școlare și extracurriculare. - Procent mare de implicare a cadrelor didactice; - Numărul mare de elevi antrenați în activitățile educative propuse. - Concursurile naționale, județene și locale au stimulat dezvoltarea capacităților creatoare ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unor elevi cu medii scăzute la purtare, sub 8 - Unii elevi au probleme disciplinare (fiind agresivi, hiperactivi, cu deficit de atenție, ADHD) - Existența unor elevi corigenți la limba română , fizică, chimie, matematică - Existența unor elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija bunicilor sau a altor rude - Dezinteresul unor părinți față de școală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea partenerilor sociali în activitățile educative școlare și extracurriculare, de interes pentru elevi. - Colaborarea eficientă cu părinții pentru sponsorizarea copiilor în vederea participării la concursuri și cu materiale necesare efectuării lucrărilor, în cazul altor activități 	<ul style="list-style-type: none"> - Familii monoparentale: 6,88 %. - Elevi cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în Europa - 125 copii - Costurile ridicate ale materialelor necesare elevilor și starea materială precară a multor familii

PROIECTE EUROPENE

1. New competences for professional development of school educational staff -2014 -1- RO01-KA101-001675 - perioadă de implementare: 2014-2016
2. CAPE – KA2 VET Strategic Partnership - perioadă de implementare: 2015-2017
3. Open the Doors – Key Action – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – perioadă de implementare: 2015-2017
4. Art and emotion – Key Action – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – perioadă de implementare: 2016-2018.

Prof. Carmen Munteanu